



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ:

Procesy

Gimnazjum nr 1 w Ustroniu
Ustroń

Śląski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Katowicach

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-03-2011 - 30-05-2011 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Barbara Baron, Andrzej Mróz.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	20
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	1
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	1
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	81
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	71
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	1
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki	1
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	33
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	1
Obserwacja lekcji		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe), klasy pierwsze (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	nd
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o szkole

Nazwa placówki	Gimnazjum nr 1 w Ustroniu
Patron	Jan Szczepański
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Ustroń
Ulica	Partyzantów
Numer	2a
Kod pocztowy	43-450
Urząd pocztowy	Ustroń
Telefon	338545682
Fax	338545682
Www	www.gim1ustron@vel.pl
Regon	07228954000000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	270
Oddziały	12
Nauczyciele pełnozatrudnieni	23
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.74
Województwo	ŚLĄSKIE (24)
Powiat	Powiat cieszyński (03)
Gmina	Ustroń (02)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Procesy

Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Komentarz:

Szkoła ma koncepcję pracy przyjętą przez radę pedagogiczną i działa zgodnie z nią. Wszyscy (100%) ankietowani nauczyciele (20) na pytanie, w jaki sposób rada pedagogiczna przyjęła koncepcję pracy szkoły odpowiedzieli - rada przyjęła wypracowaną wspólnie koncepcję pracy. Na pytanie, czy czują się współautorami koncepcji pracy szkoły, ankietowani nauczyciele odpowiedzieli: zdecydowanie tak (16/80%) i raczej tak (4/20%). Istniejąca w szkole koncepcja pracy jest znana pracownikom szkoły: nauczycielom i pracownikom niepedagogicznym, co potwierdzili w wywiadach grupowych. Koncepcja pracy szkoły zawarta jest w kilku dokumentach, są to: Statut Gimnazjum, Program wychowawczy, Program profilaktyki i Plan pracy szkoły. Dyrektor w wywiadzie powiedział, że najważniejsze założenia koncepcji pracy szkoły oparte są na systemie wychowawczym zawartym w wizji szkoły. System wychowawczy preferuje następujące wartości: uczciwość, tolerancję, miłość, odpowiedzialność i pracowitość. Chcemy, aby nasza szkoła była przyjazna, bezpieczna i twórcza, aby nauczyciele, uczniowie i rodzice tworzyli jedną społeczność szkolną. Dążymy do tego, by absolwent naszego gimnazjum wyniósł ze szkoły wiedzę, umiejętności i postawę pozwalającą mu na dalsze, dobre funkcjonowanie w społeczeństwie. Cele szczegółowe, zadania i organizację pracy opisuje statut gimnazjum. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie grupowym powtórzyli za dyrektorem główne założenia koncepcji pracy szkoły i dodali: współpracę ze szkołami partnerskimi, nową ofertę edukacyjną, poprawę bazy oraz dbanie o rozwój kadry szkoły. Pracownicy niepedagogiczni uczestniczący w wywiadzie grupowym potwierdzili, że w szkole kładzie się szczególny nacisk na: wychowanie, kulturę, bezpieczeństwo, naukę, języki obce, informatykę, dyscyplinę, rozwój osobowości, kształtowanie postaw, rozwijanie talentów i zainteresowań, rozwój ucznia, przygotowanie do następnego etapu kształcenia, szacunek dla siebie i innych. Założenia koncepcji pracy szkoły mają swoje odzwierciedlenie w dokumentach szkolnych, co stwierdzono w wyniku ich analizy. Szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy szkoły. Do działań realizujących koncepcję pracy szkoły prowadzonych systematycznie dyrektor w wywiadzie zaliczył: udzielanie pomocy pedagogiczno-psychologicznej, pracę nad lepszym przygotowaniem uczniów do egzaminu gimnazjalnego, współpracę z partnerami zagranicznymi (prowadzoną od roku 2000), przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych, olimpiad, zawodów sportowych i innych, współpracę ze środowiskiem lokalnym, obchody świąt państwowych, Dnia Patrona, Dnia Edukacji Narodowej oraz imprez i wydarzeń stale obecnych w kalendarzu szkolnym. Dodał, że działaniem stale prowadzonym jest przygotowanie oferty edukacyjnej na nowy rok szkolny. Wśród działań realizujących koncepcję pracy szkoły prowadzonych sporadycznie i nowych dyrektor wymienił: doposażenie pracowni komputerowej, zorganizowanie, zgodnie z rozporządzeniem MEN nowych form opieki psychologiczno-pedagogicznej nad uczniami i przygotowanie obchodów rzadkich rocznic, np. pierwszej rocznicy tragedii smoleńskiej. Uczestniczący w wywiadzie grupowym nauczyciele uzupełnili wypowiedź dyrektora o: realizację nowej podstawy programowej, wsparcie rodziców w poprawie frekwencji (kontakt telefoniczny), wzmocnienie dyscypliny, aktywizację straży miejskiej, pomoc uczniom, wypracowywanie tradycji, np. Rajd Patrona, przygotowanie do egzaminu i konkursów przedmiotowych, współpracę ze świetlicą socjoterapeutyczną, pedagogizację rodziców, szkolenie kadry w związku z nowymi zadaniami np. dopalacze, realizację projektu współpracy przygranicznej INTERREG, współpracę wychowawców z pedagogiem, natychmiastową reakcją na zagrożenia, diagnozowanie na miejscu czy analizę wyników egzaminu gimnazjalnego. Koncepcja pracy szkoły jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb – potwierdził to dyrektor szkoły w wywiadzie, jak i nauczyciele uczestniczący w wywiadzie grupowym. Dyrektor zaznaczył, że w każdym roku szkolnym rada pedagogiczna dwa razy dokonuje analizy realizacji koncepcji pracy szkoły. „Czasami decydujemy się na zmiany nie czekając na koniec roku, decydujemy o nich niemalże z marszu, tak jest w sytuacjach nadzwyczajnych np. powódź i zalanie szkoły w ubiegłym roku lub w sytuacjach wychowawczych, które wymagają nadzwyczajnych działań – w roku szkolnym 2009/2010 był to np. pożar w ubikacji szkolnej, co skutkowało szybką decyzją o założeniu monitoringu wizyjnego w ubikacjach uczniów.” Na zakończenie roku szkolnego wypracowuje się wnioski do pracy w następnym roku i wprowadza zmiany wynikające ze zmian przepisów prawa oświatowego. Dyrektor dodał, że w analizie i modyfikacji koncepcji pracy szkoły uczestniczą: dyrekcja, cała rada pedagogiczna, rodzice i uczniowie.

Ankietowani nauczyciele (20) odpowiedziami: zdecydowanie tak (16/80%) i raczej tak (4/20%) potwierdzili swój

udział w pracach nad analizą i modyfikacją koncepcji pracy szkoły. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie grupowym wśród wniosków z analizy koncepcji pracy szkoły wymienili: konieczność natychmiastowej reakcji na zagrożenia, potrzebę szczegółowej analizy wyników nauczania i egzaminów, organizację kół zainteresowań i zajęć wyrównawczych dla uczniów potrzebujących, organizowanie pomocy materialnej dla uczniów czy doposażenie szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne (komputery i tablica interaktywna). Modyfikacje koncepcji pracy szkoły są wynikiem analiz. Dyrektor w wywiadzie mówiąc o zmianach dokonywanych w koncepcji pracy szkoły zaznaczył, że główne założenia koncepcji pracy są stałe, zmieniają się tylko formy realizacji. Na dany rok szkolny, po wypracowaniu wniosków do pracy wynikających z poprzedniego roku, wprowadza się nowe zadania realizujące koncepcję pracy. Tak np. rok szkolny 2006/2007 różnił się od poprzednich lat tym, że praca wychowawcza nastawiona była na realizację projektu europejskiego pt. „Chcemy być razem, nie obok siebie – nauka, sport, turystyka i zabawa łączy młodzież ponad granicami” - we współpracy ze szkołą w Karwinie, w roku szkolnym 2007/2008 praca koncentrowała się nad przygotowaniem do nadania szkole imienia profesora Jana Szczepańskiego. W roku szkolnym 2009/2010 skoncentrowaliśmy się na realizacji projektu europejskiego „Nasze miejsce w Europie” z partnerami z Węgier i Słowacji, rozpoczęliśmy też wdrażanie nowej podstawy programowej, ważne były też wykłady – Zatorskiego, Szczypki i Ryszki, które odbyły się w szkole. Wypowiedź dyrektora potwierdzili nauczyciele uczestniczący w wywiadzie grupowym i uzupełnili ją o: prowadzenie metodą projektu ścieżki europejskiej, organizację konkursu Gwary Śląska Cieszyńskiego, rozszerzenie oferty pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców. Dyrektor w wywiadzie zaznaczył, że uczniowie zapoznawani są z koncepcją pracy szkoły, z programem wychowawczym i profilaktyki przez wychowawców na lekcjach wychowawczych, nauczyciele na poszczególnych zajęciach edukacyjnych zapoznają ich z wymaganiami edukacyjnymi i zasadami oceny zachowania, uczniowie uczestniczą w planowaniu imprez szkolnych i klasowych. Wszystkie informacje dotyczące koncepcji pracy szkoły umieszczone są na stronie internetowej szkoły. Uczestniczący w wywiadzie grupowym uczniowie powiedzieli, że w ich szkole kładzie się szczególny nacisk na: bezpieczeństwo, naukę języków obcych, współpracę z Czechami i Węgrami, poznawanie innych kultur, realizację programu i projektu Comenius, różne konkursy („można się wykazać”), najważniejsze są nauka i bezpieczeństwo. Szkołę wyróżniają: języki obce, klasy anglojęzyczne, konkurs Parki Krajobrazowe, monitoring wizyjny, sala sportowa. Uczniom uczestniczącym w wywiadzie grupowym w szkole podoba się: przyjazna atmosfera, konkursy z nagrodami, różne zajęcia dodatkowe, rajdy integracyjne, ciekawe wycieczki i brak „kocenia”. Nie podoba im się: ciasna klatka schodowa, brak szafek uczniowskich, postawy niektórych uczniów. Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana rodzicom i akceptowana przez nich. Dyrektor w wywiadzie mówiąc o sposobach zapoznawania rodziców z koncepcją pracy szkoły powiedział, że rodzice zapoznawani są między innymi poprzez przekazywanie informacji na zebraniach i wywiadówkach, szkolenia rodziców w ramach tzw. „pedagogizacji”, informacje publikowane na stronie internetowej szkoły i w Biuletynie Informacji Publicznej, tablice informacyjne na korytarzach szkolnych. Rodzice uczestniczący w wywiadzie grupowym na pytanie, na co w szkole kładzie się szczególny nacisk, odpowiedzieli: na naukę, stosunek do obowiązków szkolnych, bezpieczeństwo, indywidualizację pracy z uczniem, języki obce (klasa anglosaska), warunki uprawiania sportu, stan bazy, relacje między uczniami, wyniki w konkursach, promocję uczniów i pomoc słabszym. Uczestnicy wywiadu grupowego podkreślili, że wymienione wyżej kierunki pracy szkoły są odpowiednie i tym samym zaakceptowali koncepcję pracy szkoły.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej*

Komentarz:

Oferta edukacyjna gimnazjum umożliwia realizację podstawy programowej i wynika z niej. Zarówno dyrektor w wywiadzie jak i nauczyciele uczestniczący w wywiadzie grupowym potwierdzili, że wszystkie elementy podstawy programowej są wykorzystywane w programach nauczania: cele, treści, ocenianie, uzupełnianie księgozbioru i filмотeki, poprawa bazy, czytelnictwo, planowanie komputeryzacji wszystkich pracowni, zajęcia terenowe, udział w kulturze, wychowanie patriotyczne, dbanie o zdrowie, współpraca z placówkami z terenu miasta. Oferta edukacyjna odpowiada potrzebom uczniów. Wśród najważniejszych działań edukacyjnych z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniów, nauczyciele uczestniczący w wywiadzie grupowym wymienili: potrzebę większej ilości godzin z fizyki i chemii, zapewnienie dwóch godzin informatyki w klasie II, wzbogacenie oferty językowej o dodatkowe lekcję w klasie III, prowadzenie zajęć rewalidacyjnych i dodatkowych dla uczniów wymagających wsparcia, prowadzenie „Pogotowia edukacyjnego”, bogatą ofertę kół zainteresowań, przygotowanie uczniów do konkursów, olimpiad i zawodów sportowych oraz przygotowanie uczniów do egzaminu gimnazjalnego (przeprowadzanie próbnego egzaminu, rozwiązywanie przykładowych zadań z poszczególnych części egzaminu).

Uczniowie (81) w ankiecie Moja Szkoła na pytanie, czego najbardziej chcą się nauczyć w szkole odpowiedzieli: języków obcych (46 wskazań), zdobycia wiedzy przedmiotowej i potrzebnej w życiu (matematyka, informatyka, fizyka, biologia, historia, język niemiecki, poprawnego pisania i czytania, wiedzy o kraju i świecie, śpiewu, tańca, fotografii, gry w piłkę nożną, zajęć praktycznych, szycia, gry na instrumentach, ogrodnictwa, rysowania, programowania, gotowania i gastronomii, poznania osiągnięć nauki - (45 wskazań), rozwijania zainteresowań (21). Ponadto wskazywali na chęć zdobycia takich umiejętności jak: radzenie sobie ze stresem, praca w grupie, udzielanie pierwszej pomocy, kreatywne myślenie, odpowiedzialność, samodzielność, komunikacja i współzycie z innymi ludźmi, szacunek dla siebie i innych, myślenie logiczne. Jeden uczeń zaznaczył, że chciałby się nauczyć chęci do nauki, inny odpowiedział, że nie wie. Uczniowie (81) w tej samej ankiecie pytani, czy szkoła umożliwia im nauczanie się tych najważniejszych dla nich rzeczy, w większości odpowiedzieli raczej tak i zdecydowanie tak (76/81%). Ankietowani rodzice (33) na pytanie o potrzeby edukacyjne dziecka, odpowiadali następująco: nauka języków obcych (4 wskazania), dobre przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego, lepsze jakościowo tłumaczenie przedmiotów ścisłych (matematyka, fizyka, chemia), edukacja interpersonalna, więcej zajęć pozalekcyjnych, które zajmują czas, pogłębianie zainteresowań, dostosowanie do orzeczeń PPP, sprawiedliwe ocenianie, nauka tańca i gry na instrumentach, systematyczne korzystanie z basenu, współdziałanie w grupie. Rodzice odpowiadali też, że potrzeby edukacyjne dziecka są: wysokie, wystarczające, zgodne z realizowanym programem. Siedmiu rodziców nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie. Rodzice (33) pytani dalej, czy szkoła zaspakaja potrzeby edukacyjne ich dziecka odpowiedzieli w większości: raczej tak i zdecydowanie tak (27/82%). Oferta edukacyjna jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów. Dyrektor szkoły mówiąc w wywiadzie o zmianach w ofercie szkoły wprowadzonych, by umożliwić pełniejszy rozwój uczniom, podał następujące przykłady zmian: zwiększenie liczby godzin z fizyki, chemii i informatyki w klasach II i III, wprowadzenie języka francuskiego w klasach III, prowadzenie klas anglosaskich ze zwiększoną liczbą godzin języka obcego, wprowadzenie do rocznego planu pracy szkoły imprez, które stały się stałymi: np. konkurs w języku angielskim „The Best Jokes in English”, konkurs tańca nowoczesnego czy konkursów recytatorskich, matematycznych i zawodów sportowych. Aby umożliwić uczniom pełniejszy rozwój, mówił dalej dyrektor, szkoła realizuje projekty europejskie – Comenius, INTERREG IIIA, prowadzi zajęcia przygotowujące do udziału w konkursach przedmiotowych, zajęcia dodatkowe dla uczniów potrzebujących wsparcia, również współpracuje ze świetlicą socjoterapeutyczną, organizuje wycieczki zagraniczne i obozy narciarskie w Hradku. Ankietowani nauczyciele (20) wymienili następujące zmiany w ofercie edukacyjnej szkoły wprowadzone, by umożliwić uczniom pełniejszy rozwój: realizacja programów i projektów europejskich (12 wskazań), zwiększenie liczby godzin z przedmiotów ścisłych (11), zwiększenie liczby godzin z języka angielskiego w klasach anglosaskich (10), możliwość nauki trzeciego języka; język niemiecki i francuski do wyboru (8), wprowadzenie dodatkowej godziny informatyki w klasach II (7), wdrażanie nowej podstawy programowej (4), organizowanie warsztatów i wycieczek w kraju i za granicą (5), prowadzenie zajęć dodatkowych, w tym kół zainteresowań i zajęć wyrównawczych (5), przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad (4), realizacja ciekawych projektów (3), wprowadzenie do oferty dodatkowych zajęć sportowo-rekreacyjnych, prowadzenie zajęć wynikających z potrzeb uczniów oraz wszechstronną pomoc psychologiczną - pedagogiczną. Uczniowie (81) pytani w ankiecie Moja Szkoła, czy szkoła pomaga im rozwijać zainteresowania udzieliłi następujących odpowiedzi: raczej tak i zdecydowanie tak (47/58%), raczej nie i zdecydowanie nie (34/42%). Uczestniczący w wywiadzie grupowym partnerzy szkoły i przedstawiciel organu prowadzącego (burmistrz) wśród zmian w ofercie edukacyjnej szkoły zauważyli: udział w projekcie europejskim Miasta Partnerskie, powstanie klasy anglosaskiej, uruchomienie klasy z rozszerzonymi zajęciami sportowymi (nowa Hala Sportowa), lekcje muzyczne z Filharmonią Śląską i naukę tańca towarzyskiego w Domu Kultury "Prażakówka". Dodali też, że: w szkole odbywają się próby dziecięcej estrady "Równica", organizuje się wyjazdy i wyjścia do kina, teatru, uczestniczy w uroczystościach patriotycznych. Ankietowani rodzice (33) odpowiadając na pytanie, czy szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje ich dziecka, wybrali następujące wskazania: raczej tak i zdecydowanie tak (23/70%), raczej nie i zdecydowanie nie (10/30%). Oferta edukacyjna gimnazjum uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy. Potwierdzeniem są odpowiedzi udzielone przez dyrektora w wywiadzie oraz odpowiedzi nauczycieli, partnerów szkoły w wywiadach grupowych. Dyrektor w wywiadzie zaznaczył, że w ofercie edukacyjnej szkoły uwzględnia się następujące kompetencje potrzebne na rynku pracy: znajomości języków obcych, kształtowanie pożądaných postaw przez realizację założeń programu wychowawczego i profilaktyki, wdrażanie do pracy zespołowej, edukację informatyczną, wyrabianie u uczniów pożądaných postaw i umiejętności, takich jak: rzetelność, pracowitość, tolerancja, szacunek do starszych, umiejętność autoprezentacji, asertywność i umiejętność radzenia sobie ze stresem. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie grupowym powtórzyli informacje dyrektora dotyczące kształtowanych kompetencji potrzebnych na rynku pracy. Uczestniczący w wywiadzie grupowym partnerzy szkoły do rozwijanych przez szkołę umiejętności przydatnych w przyszłości uczniom na rynku dodali: edukację obywatelską; doradztwo i preorientację zawodową; zapoznavanie z kwalifikacjami potrzebnymi do zajmowania danego stanowiska; włączenie się w projekt realizowany przez Gminę Ustroniu umożliwiający zaistnienie młodym ludziom na rynku pracy. Monitoruje się realizację podstawy programowej. Zarówno dyrektor w wywiadzie jak i nauczyciele w wywiadzie

grupowym potwierdzili monitorowanie realizacji podstawy programowej. Dyrektor zaznaczył, że monitoring przeprowadza się: a) na etapie wyboru programów - nauczyciele sprawdzają zgodność programu z podstawą; b) na etapie realizacji, w trakcie wykonywania zadań nadzoru pedagogicznego. Monitoring odbywa się poprzez: analizę dokumentacji, zapisy tematów lekcji w dziennikach, sprawdzanie ilości zrealizowanych tematów; w czasie obserwacji zajęć (hospitacji); analizę rozkładów treści programowych z poszczególnych przedmiotów; sprawdzanie, czy w rozkładach uwzględnione są zalecane formy i metody realizacji podstawy programowej. Z monitoringu wynika, że realizacja podstawy programowej odbywa się rytmicznie. Jako wniosek z monitoringu, uczestniczący w wywiadzie grupowym nauczyciele wymienili brak zakłóceń w realizacji podstawy programowej (chory nauczyciel zaległości odrabia po powrocie). Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. Dyrektor w wywiadzie, jako przykłady nowatorskich rozwiązań programowych i działań edukacyjnych wprowadzonych w szkole wymienił: wycieczki w formie warsztatów edukacyjnych – ekologia, biologia, fizyka, chemia i geografia (Trójwieś, Rajcza, Sobkówka, Ojcowski Park Narodowy), realizowane projekty europejskie, spotkania z ciekawymi ludźmi. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie grupowym dodali: wycieczki edukacyjne, np. „Małopolska mało znana”, wykłady monograficzne, program Comenius - "Nasze miejsce w Europie", korelację międzyprzedmiotową oraz współpracę z ośrodkiem dla dzieci niepełnosprawnych.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów. Dyrektor szkoły w wywiadzie wymieniał następujące sposoby monitorowania: sprawdziany, klasówki, próbne egzaminy, analiza wypowiedzi ustnych, obserwacja udziału uczniów w imprezach szkolnych i pozaszkolnych, np. udział w wolontariacie, pomocy innym; analiza udziału uczniów w konkursach i zawodach. Monitorując osiągnięcia uczniów szkoła stawia sobie pytania dotyczące skuteczności działań pozwalających osiągnąć lepsze wyniki; przyczyn niepowodzeń lub słabszych wyników, organizacji procesów nauczania. Z ankiety dla nauczycieli (20 respondentów) wynika, że w większości prowadzą analizę systematycznie, w sposób zorganizowany (18/9%). Wszyscy ankietowani (100%) stwierdzili w pytaniach wielokrotnego wyboru, że zakres monitorowania osiągnięć uczniów dotyczy wszystkich uczniów. W wywiadzie grupowym nauczyciele potwierdzili informacje z ankiety dotyczące monitorowania osiągnięć uczniów oraz dodali, że sposobami monitorowania osiągnięć uczniów są też: bieżące ocenianie, podsumowania wyników nauczania i wyników egzaminu gimnazjalnego w zespołach przedmiotowych i na radzie pedagogicznej.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone. Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że w tym i poprzednim roku szkolnym prowadzony był monitoring procesów edukacyjnych i polegał on w jego przypadku na hospitacji zajęć edukacyjnych i imprez; kontroli dokumentacji szkolnej; monitoringu frekwencji uczniów. Wszyscy ankietowani nauczyciele (20/100%) potwierdzili fakt monitorowania procesów edukacyjnych przebiegających w szkole. W odpowiedziach na pytanie otwarte dotyczące zagadnień podlegających monitorowaniu najczęściej wymieniali: wyniki dydaktyczne z poszczególnych przedmiotów, wyniki egzaminów zewnętrznych, wyniki próbnych egzaminów, frekwencję i zachowanie uczniów, sytuację społeczną uczniów (problemy domowe, itp.), przyczyny sukcesów i porażek uczniowskich, efekty działań podjętych w sprawie poprawienia frekwencji uczniów, skuteczność wsparcia dla uczniów słabszych, osiąganie przez uczniów zdolnych zadowalających sukcesów, itp. Na pytanie otwarte dotyczące sposobu monitorowania nauczyciele najczęściej wymieniali indywidualną analizę wyników nauczania, frekwencji, analizę przeprowadzanych sprawdzianów, testów i innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności, kontakty z rodzicami oraz pracę w radzie pedagogicznej i zespołach.

Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy. Większość (15/75%) ankietowanych nauczycieli (20) uważa, że uczniowie dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują od nich, są zmotywowani do pracy. Ponad połowa ankietowanych uczniów (Moja szkoła – 81) stwierdziła, że nauczyciele rzadko lub nigdy rozmawiają z nimi o przyczynach ich sukcesów w nauce (65/80%), jak również o przyczynach ich trudności w nauce (57/70%). Jednak na pytanie wielokrotnego wyboru (osiem możliwości): Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniany(a)? (możliwość wyboru trzech odpowiedzi) – uczniowie najczęściej wybierali stwierdzenia (wg liczby wskazań): wiem, co mam poprawić – 53 wskazania, postanawiam, że się poprawię – 52, mam ochotę się uczyć – 33, jestem zadowolony(a) – 28. Uczniowie w wywiadzie grupowym (9 uczestników) odpowiadając na to samo pytanie wybrali wyłącznie trzy, spośród możliwych ośmiu odpowiedzi: 4 - jestem zadowolona/y, 3 - mam ochotę się uczyć, 2 - postanawiam, że się poprawię. Jak sami stwierdzili ich wybory odnoszą się do prawie wszystkich nauczycieli. Rodzice w ankiecie (33) zapytani o motywującą rolę oceniania

wybrali w większości odpowiedź: ocenianie motywuje dziecko do dalszej pracy – 22/67%. Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce. Nauczyciele w ankiecie (20) odpowiedzieli, że przekazują uczniom informację zwrotną, uzasadniającą ocenę: zawsze – 14/70%, prawie zawsze – 30%, a informacja zwrotna (odpowiedzi na otwarte pytanie ankiety) zawiera najczęściej omówienie pozytywnych, mocnych stron wypowiedzi ustnej lub pisemnej ucznia; następnie zwrócenie uwagi na to, co należy jeszcze poprawić oraz wyjaśnienie uzyskanej oceny (wspólna analiza). Uczniowie w ankiecie Moja szkoła (81) powiedzieli, że wiedzą, dlaczego otrzymali taką, a nie inną ocenę: zawsze lub prawie zawsze (74/92%), a nauczyciele wystawiając ocenę nigdy lub rzadko (44/54%) odnoszą do ich wcześniejszej wiedzy lub umiejętności, a także (53/66%) do ich wcześniejszych osiągnięci lub trudności. Z dokumentacji szkoły wynika, że w § 8 ust. 1 WSO zapisano: „Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych). Nauczyciel wystawiając ocenę informuje ucznia o tym, co zrobił dobrze oraz o tym, czego musi się jeszcze nauczyć”. Obserwacja placówki pozwala na stwierdzenie, że w szkole widoczne są informacje o sukcesach uczniów: na korytarzach eksponuje się dyplomy i trofea za sukcesy indywidualne i zespołowe, stosowne informacje na ten temat pojawiają się w okolicznościowych gazetkach i stronie internetowej.

Informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się. Uczniowie w ankiecie (81) Moja szkoła, w większości (57/70%) stwierdzili, że nauczyciele nigdy lub rzadko rozmawiają z nimi o postępach w nauce. Natomiast ich koledzy w ankiecie (71) Mój dzień w większości (48/68%) napisali, że w tym dniu otrzymali od nauczyciela wskazówkę, która pomogła im się uczyć. Uczniowie, w wywiadzie grupowym zgodnie potwierdzili, że w szkole rozmawia się z nimi o tym, jak się uczyć i dostają wskazówki na ten temat. Powiedzieli, iż są przygotowywani na bieżąco, działa system powtórzeń materiału, realizowane są egzaminy próbne, wskazuje się im metody uczenia się z różnych przedmiotów, przygotowuje zestawy wzorów, zachęca do uczenia się metody szybkiego czytania; odbyły się też zajęcia z technik uczenia się. Ich zdaniem te działania pomagają im, ułatwiają uczenie się i zapamiętywanie wiadomości. Ankietowani rodzice (33) uważają w większości (27/82%), że zdaniem informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli pomaga im się uczyć. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się. W wywiadzie, dyrektor powiedział, że przykładami działań nauczycieli, które nakierowane są na zwiększenie efektywności procesu uczenia się w szkole są: indywidualizacja procesu nauczania, zadawanie dodatkowych zadań, opracowywanie indywidualnych programów, analiza wyników sprawdzianów, testów, próbnych egzaminów, egzaminów zewnętrznych, informowanie uczniów o ich stronach mocnych (motywowanie) i stronach trochę słabszych, w tym dostrzeganie każdego przejawu pozytywnych zachowań uczniów, podkreślanie wkładu pracy i wysiłku włożonego w uczenie się, jak również prowadzenie zajęć z różnorodnych technik uczenia się. Nauczyciele (20), w ankietowym pytaniu otwartym dotyczącym stosowania przez nich metod sprzyjających uczeniu się wymienili przede wszystkim różne metody aktywizujące, pracę w parach lub grupach, metodę projektu, dyskusję, wykorzystanie technik informatycznych i audiowizualnych, działania praktyczne i terenowe wyjścia do ośrodków kultury, udział w działaniach artystycznych, a także metody tradycyjne: pogadanka, praca z tekstem, itp. Większość ankietowanych nauczycieli (15/75%) poinformowała, że metodą projektu pracuje kilka razy w roku, a za najważniejsze czynniki wyboru metod pracy na lekcjach uznali: cele zajęć i możliwości uczniów – po 20 wskazań, a także treści zajęć – 19. W wywiadzie grupowym nauczyciele potwierdzili, że stosują w wymienione w ankiecie metody zwiększające aktywność uczniów, podkreślając, że najczęściej są to metody aktywne, projekt, wycieczki edukacyjne, lekcje w terenie oraz interdyscyplinarność działań. Ankietowani uczniowie zarówno w ankiecie Moja szkoła (81), jak i w ankiecie Mój dzień (71) powiedzieli (pytanie wielokrotnego wyboru), że najczęściej wykorzystywanymi na lekcjach urządzeniami i pomocami są: projektor i komputer. Większość ankietowanych uczniów (Moja szkoła - 81) uważa, że praca w grupach odbywa się na niektórych zajęciach – 73/90%, a problemy sformułowane przez nauczycieli lub uczniów rozwiązywane są na niektórych zajęciach – 55/68%. W ankiecie Mój dzień (71) większość uczniów poinformował, że pracowała w grupach na niektórych zajęciach – 53/75% i rozwiązywała problemy samodzielnie lub w grupie na większości zajęć i na niektórych zajęciach – 58/82%. Swoje zaciekawienie lekcjami zadeklarowała większość (49/69%) ankietowanych, większość (54/76%) również podkreśliła swą aktywność na zajęciach. Zdaniem większości (42/59%) ankietowanych - podczas lekcji nauczyciel pomógł im zastanowić, czego się nauczyli. Obserwacje czterech lekcji w klasach pierwszych pozwalają stwierdzić, że nauczyciele stwarzają uczniom możliwość samodzielnego wykonania zadań, dzięki pracy w grupach. We wszystkich przypadkach zastosowano skuteczne i adekwatne do tematu metody pracy. Uczniowie wykazywali duże zaangażowanie podczas zajęć, a nauczyciel chwalił ich pracę; szczególnie aktywnych nagradzał oceną. Podczas zajęć wykorzystywano liczne pomoce i środki techniczne. Szkoła jest dobrze wyposażona w sprzęt komputerowy i urządzenia multimedialne, nie posiada natomiast tablicy multimedialnej. Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się.

Ankietowani nauczyciele odpowiedzieli, że szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych; uważają też, że pomieszczenia, w których prowadzą zajęcia, sprzyjają osiąganiu zamierzonych celów. Większość uczniów w ankiecie Moja szkoła (81), stwierdziła, że czują się zmęczeni z powodu liczby zajęć w szkole jednego dnia: codziennie i kilka razy w tygodniu (54/55%). Ich koledzy w ankiecie Mój dzień (71) zapytani, czy czujesz się zmęczony(a) z powodu liczby zajęć w szkole – odpowiedzieli w większości: raczej nie i zdecydowanie nie (41/59%). Z analizy dokumentów wynika, że liczba godzin zajęć dla poszczególnych klas jest rozłożona równomiernie na poszczególne dni tygodnia. Wszystkie oddziały mają podobną liczbę godzin w poszczególnych dniach (6 - 7). Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się poprzez zachowanie higieny pracy, ponieważ każdy oddział ma w każdym dniu zajęcia o „lżejszym charakterze”: wf, godziny do dyspozycji wychowawcy, muzykę, plastykę, itp. Podczas obserwacji lekcji w czterech oddziałach klasy pierwszej stwierdzono, iż liczebność klas pozwala na organizację procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się, gdyż grupy klasowe liczyły od 17 do 23 uczniów. Obserwacja placówki wykazała, że wielkość sal lekcyjnych jest odpowiednia do liczebności klas, których liczebność nie przekracza 25 uczniów. Ankietowani rodzice (33) stwierdzili w większości (28/85%), iż plan lekcji jest ułożony tak, że sprzyja uczeniu się. Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się. Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych. Nauczyciele stosują zróżnicowane metody motywowania. Zarówno ankietowani nauczyciele (20), jak i uczestniczący w wywiadach grupowych uczniowie i ich rodzice zgodnie potwierdzili stosowanie zróżnicowanych metod motywowania uczniów. Jako przykłady działań motywujących wymieniono, między innymi: mówienie o korzyściach płynących z nauki, dostosowywanie metody nauczania do różnych stylów uczenia się uczniów, zachęcanie do odnoszenia sukcesów, przypominanie uczniom, że niepowodzenia i błędy to normalny etap na drodze do doskonalenia, uczenie wyciągania konstruktywnych wniosków z porażek, nagradzanie za współpracę, tworzenie przyjemnej atmosfery na lekcjach, docenianie nawet małych postępów w nauce, organizowanie dodatkowych zajęć, dawanie możliwości poprawy oceny, dzielenie materiału na mniejsze partie, nagradzanie pozytywnych działań (nie tylko chodzi o ocenę), ale również w formie pochwały ustnej, wskazywanie na praktyczne wykorzystanie poznawanych zagadnień i przyswajanych umiejętności, stosowanie systemu nagród, w tym za aktywność (nauczyciele); dawanie szansy poprawy ocen, stawianie dobrych ocen za dodatkową pracę, za aktywność, chwalenie, docenianie wysiłku, wiara w ich potencjał, nagradzanie na koniec roku i za konkursy (uczniowie); ocenianie, stosowanie systemu nagród i pochwał, przyznawanie dyplomów, zachęcanie do udziału w olimpiadach, promowanie sukcesów uczniów, docenianie najmniejszego nawet sukcesu, akcentowanie możliwości uczniów, ponadto przyznawana jest nagroda RR dla najlepszego ucznia, są też nagrody dla uczniów rozstrawiających szkołę (rodzice). Nauczyciele stosują zróżnicowanie metody wspierania. Ankietowani nauczyciele (20), jak i uczestniczący w wywiadach grupowych uczniowie i ich rodzice zgodnie potwierdzili podejmowanie zróżnicowanych działań i sposobów wspierania uczniów w uczeniu się. Jako przykłady działań wymieniano najczęściej: zajęcia dotyczące sposobów uczenia się, wzmacnianie poczucia własnej wartości, rozwijanie zainteresowań, pochwały, poznawanie przyczyn ewentualnych trudności, wyrównywanie braków, prowadzenie zajęć wyrównawczych, umożliwianie poprawy oceny, indywidualizowanie pracy (nauczyciele); prowadzenie urozmaiconych lekcji, przekazywanie ciekawych opowieści, podpowiadanie sposobów uczenia się, stosowanie metod aktywnych i licznych pomocy naukowych, przeprowadzanie doświadczeń, budzenie zainteresowań, wykorzystywanie multimediów, prowadzenie zajęć dodatkowych, warsztatów ekologicznych, lekcji w terenie, organizowanie konkursów (uczniowie). Rodzice uczestniczący w wywiadzie grupowym stwierdzili, że by zachęcić uczniów do nauki nauczyciele: nagradzają, oceniają, dają możliwość poprawy, zadają dodatkowe zadania, tłumaczą, stosują różne sposoby, formy i metody nauczania, poświęcają czas uczniowi, realizują lekcje w terenie (biologia), mobilizują, organizują wycieczki przedmiotowe i krajoznawcze, zachęcają do zapisywania się do zespołu regionalnego "Równica" i czytelnictwa. **Wszyscy respondenci i interlokutorzy podkreślali znaczenie właściwej motywacji.** Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych. Dyrektor szkoły w wywiadzie powiedział, że podejmowane przez szkołę działania uwzględniają propozycje, opinie uczniów. Jego zdanie podzielają nauczyciele oraz uczniowie, a także rodzice. Ankietowani nauczyciele (20) zapytani, jak często biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć – odpowiedzieli w większości, że dzieje się tak na niektórych zajęciach – 11/55%. Ankietowani uczniowie (Moja szkoła – 81) podobnie odpowiedzieli, iż ma to miejsce na niektórych zajęciach – 46/57%. Natomiast rodzice (ankieta – 33) uważają w większości, że nauczyciele rzadko – 20/61% uwzględniają opinie uczniów dotyczące tematyki zajęć czy sposobu prowadzenia zajęć. Dyrektor szkoły jako przykłady wspólnych, bądź uzgadnianych działań wymienił: organizowanie z okazji Dnia Edukacji Narodowej tzw. „Super Jedynek”, tj. uroczystości, na której uczniowie w głosowaniu wybierają najlepszych nauczycieli w poszczególnych kategoriach; planowanie z uwzględnieniem sugestii uczniów dyskotek szkolnych, wycieczek; zorganizowanie wielkiego balu uczniów klas trzecich

na zakończenie kursu tańca (bale te przerodziły się tzw. „Studniówki”), wybór tematów do projektów edukacyjnych. Na pytanie wielokrotnego wyboru (ankieta) dotyczące uwzględnianych pomysłów uczniów nauczyciele wybrali w kolejności liczby wskazań następujące odpowiedzi: metody pracy na lekcji - 13 wskazań, tematyka lekcji - 15, sposób oceniania - 4, termin testów, sprawdzianów itp. - 18. W wywiadzie grupowym nauczyciele dodali, że uwzględniają pomysły i propozycje uczniów dotyczące: pracy z arkuszami egzaminacyjnymi, stosowania metody pracy grupowej, dodatkowych spotkań z uczniami podczas ferii. W wywiadach grupowych uczniowie i ich rodzice potwierdzili informacje dyrektora i nauczycieli dodając do przykładów, między innymi: wprowadzenie identyfikatorów zamiast mundurków, wystawy prac plastycznych uczniów, kurs tańca, i in. Zdaniem uczniów współpraca układa się dobrze, (cytat) „**bo mamy realne pomysły**”. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane. Z wywiadu z dyrektorem wynika, że planowanie procesów edukacyjnych w szkole następuje na wielu poziomach i jest dokonywane przez wszystkich nauczycieli. Nauczyciele przygotowują dla poszczególnych oddziałów, a także uczniów tzw. rozkłady nauczania; wychowawcy klas, pedagog szkolny (zespół wychowawczy) i dyrektor szkoły planują działania wychowawcze (w tym profilaktyczne) i opiekuńcze ustalając priorytety wychowawcze na dany okres - rok szkolny, kilka miesięcy; proponują zmiany w programach wychowawczym i profilaktyki i w statucie. RP przyjmuje dokumenty związane z planowaniem, takie jak plan pracy szkoły, praca zespołów przedmiotowych. Wszyscy ankietowani nauczyciele (20/100%) stwierdzili, że w szkole planuje się procesy edukacyjne. Jako istotne czynniki w planowaniu procesów edukacyjnych odnośnie swego przedmiotu nauczania, w pytaniu wielokrotnego wyboru, wskazali przede wszystkim potrzeby uczniów - 20 wskazań, możliwości uczniów - 20, liczebność klas - 18. Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów. Dyrektor szkoły (wywiad) mówiąc, że wnioski z monitoringu są wykorzystywane w planowaniu samych procesów edukacyjnych podał przykłady decyzji z nich wynikających: zmiany przydziału czynności dla nauczycieli, np. zmiana opiekuna organizacji szkolnej czy Samorządu Uczniowskiego, zmiana wychowawcy klasowego; zmiany kalendarza imprez szkolnych, rezygnacja z imprez czy zadań, których poziom nie był na odpowiednim poziomie lub z innych względów trzeba było z nich zrezygnować; przeprowadzenie dodatkowych próbnych egzaminów gimnazjalnych, ze względu na niezadowolający wynik egzaminu. Nauczyciele w wywiadzie grupowym dodali do informacji dyrektora zwiększenie liczby godzin fizyki i chemii; wzmoczenie pracy z arkuszami egzaminacyjnymi, pracę nad interpretacją tekstu; przeprowadzanie raz w miesiącu próbnego egzaminu, ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, pracę na konkretach. Procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej. W wywiadzie, dyrektor powiedział, że w szkolnym zestawie programów nauczania nauczyciele uwzględnili wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Jako przykład podał nauczanie języków obcych, gdzie za podstawowy cel w nauczaniu języków obcych przyjęto skuteczne porozumiewanie się w mowie i piśmie. Oprócz umiejętności językowych szkoła kształtuje postawy ciekawości, tolerancji i otwartości. Ponadto w większości przedmiotów jedną z zalecanych form realizacji jest projekt edukacyjny i realizowany on jest przez większość nauczycieli. W szkole wprowadzono zalecane metody aktywizujące, takie jak dyskusja, debata, drama, happening, itp. Nauczyciele w ankiecie (pytanie otwarte) udzielili 20 (100%) rozbudowanych odpowiedzi wymieniając zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, które stosują. Ich odpowiedzi (związane z przedmiotem, którego uczą) zawierały, między innymi, realizację treści programowych, korelacje międzyprzedmiotowe, przyswajanie wiedzy poprzez działania praktyczne, umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, kształtowanie właściwych postaw, współpracę z szeroko rozumianym środowiskiem szkoły, różnicowanie wymagań, wykorzystywanie ITC w procesie nauczania, itp. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone. Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że w tym i poprzednim roku szkolnym prowadzony był monitoring procesów edukacyjnych i polegał on w jego przypadku na hospitacji zajęć edukacyjnych i imprez; kontroli dokumentacji szkolnej; monitoringu frekwencji uczniów. Wszyscy ankietowani nauczyciele (20/100%) potwierdzili fakt monitorowania procesów edukacyjnych przebiegających w szkole. W odpowiedziach na pytanie otwarte dotyczące zagadnień podlegających monitorowaniu najczęściej wymieniali: wyniki dydaktyczne z poszczególnych przedmiotów, wyniki egzaminów zewnętrznych, wyniki próbnych egzaminów, frekwencję i zachowanie uczniów, sytuację społeczną uczniów (problemy domowe, itp.), przyczyny sukcesów i porażek uczniowskich, efekty działań podjętych w sprawie poprawienia frekwencji uczniów, skuteczność wsparcia dla uczniów słabszych, osiąganie przez uczniów zdolnych zadowolających sukcesów, itp. Na pytanie otwarte dotyczące sposobu monitorowania nauczyciele najczęściej wymieniali indywidualną analizę wyników nauczania, frekwencji, analizę przeprowadzanych sprawdzianów, testów i innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności, kontakty z rodzicami oraz prace w radzie pedagogicznej i zespołach.

Zebrany materiał pozwala na stwierdzenie, że mające miejsce w szkole procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.

Poziom spełniania wymagania: B

Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli. Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych, co znalazło potwierdzenie w wynikach ankiety skierowanej do nich, w wywiadzie dyrektora oraz podczas analizy dokumentów szkolnych. Wszyscy ankietowani nauczyciele (20/100%) potwierdzili konsultację planów zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami. W dokumentach szkolnych, zwłaszcza w protokolarzu posiedzeń rady pedagogicznej i protokołach zespołów przedmiotowych, znajdują się zapisy świadczące o wspólnym planowaniu przez nauczycieli procesów edukacyjnych. Na konferencjach, przed rozpoczęciem każdego roku szkolnego planuje się całoroczną pracę szkoły. Rada pedagogiczna wspólnie przygotowała: wso i dokonała jego nowelizacji, opracowała program rozwoju szkoły, przygotowała kalendarz imprez szkolnych i harmonogram działań profilaktycznych, wybrała programy i podręczniki obowiązujące w szkole oraz przygotowała się do wdrażania reformy systemu edukacji. Rada pedagogiczna przygotowała wniosek do organu prowadzącego o nadanie gimnazjum imienia profesora Jana Szczepańskiego oraz określiła wygląd szkolnego stroju dla uczniów. Nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych. Mówiąc o organizacji analizy procesów edukacyjnych dyrektor w wywiadzie powiedział, że analizy procesów edukacyjnych w szkole dokonywane są przez: dyskusję na zebraniach Rady Pedagogicznej, dyskusję na zebraniach zespołów przedmiotowych lub zespołów powołanych doraźnie w celu rozpatrzenia konkretnej sprawy, np. problemu wychowawczego, dyskusje podczas codziennych spotkań nauczycieli. Rada Pedagogiczna, co najmniej dwa razy w roku dokonuje analizy działań szkoły na tzw. zebraniach plenarnych, poświęconych podsumowaniu pracy w danym roku czy okresie. Dyskusje poprzedzone są sprawozdaniem dyrektora szkoły. Od roku szkolnego 2005/2006 dyrektor przedstawia sprawozdanie z pracy szkoły w formie zwięzłego dokumentu, w którym stara się przedstawić wszystkie aspekty pracy szkoły w danym roku szkolnym. Po dokonanej analizie formułowane są wnioski do dalszej pracy. Ankietowani nauczyciele (20) na pytanie wielokrotnego wyboru dotyczące sposobów dokonywania analizy procesów edukacyjnych zachodzących w szkole wybrali odpowiedzi: - analizę podejmując wspólnie z innymi nauczycielami, np. w zespołach przedmiotowych (20 wskazań), - analizy tego typu są prowadzone z innymi nauczycielami przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów (17), - samodzielnie przeprowadzam analizę procesów, za które ponoszę odpowiedzialność (16). Jako przykłady analiz procesów edukacyjnych prowadzonych wspólnie przez nauczycieli, uczestniczący w wywiadzie grupowym nauczyciele wymienili: podsumowania wyników nauczania dwa razy w roku, analizę rytmiczności realizacji podstawy programowej dokonywaną w zespołach przedmiotowych i wypracowanie wniosków do dalszej pracy. Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. Wśród przykładów wzajemnego wspierania się nauczycieli w pracy z uczniami dyrektor wskazał na: - wzajemną pomoc w wyborze programów nauczania i wychowania, - współorganizację imprez szkolnych i klasowych, np. wycieczek, wyjść do kina, teatru czy przygotowanie apeli, jasełek, - pracę w zespołach przedmiotowych np. wybór podręczników, przeprowadzenie lekcji koleżeńskich, przygotowanie testów do egzaminu czy wymianę doświadczeń, - opiekę nad stażystami. Ankietowani nauczyciele (20) pytani o wsparcie uzyskiwane od innych nauczycieli w pracy z uczniem wskazywali na: pomoc w doborze metod pracy, konsultacje, współpracę przy organizacji imprez szkolnych, wycieczek, konkursów i akcji charytatywnych, pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, dyskusje w zespołach przedmiotowych, korelacje treści z poszczególnych przedmiotów, poszukiwania wspólnych pomysłów, wymianę doświadczeń i dzielenie się wiedzą i materiałami, wspólną analizę i wybór podręczników, monitorowanie frekwencji, pomoc w realizacji projektów edukacyjnych, wspólne rozwiązywanie problemów, a przede wszystkim wypracowywanie wspólnych rozwiązań na posiedzeniach zespołów przedmiotowych i podczas rad pedagogicznych. Ankietowani nauczyciele (20), pytani czy wsparcie uzyskiwane od innych nauczycieli jest dla nich wystarczające, odpowiedzieli w większości: zdecydowanie tak i raczej tak (15/75%). W wywiadzie grupowym, jako przykłady wspierania się wzajemnie w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych podali: wspólny wybór podręczników, dzielenie się uwagami, wspólne planowanie treści interdyscyplinarnych, wymianę doświadczeń i realizację projektów edukacyjnych. Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami. Dyrektor w wywiadzie wśród zmian dotyczących procesów edukacyjnych wprowadzonych w szkole w wyniku wspólnie podjętych decyzji wymienił kompleks działań związanych z nadaniem szkole imienia profesora Jana Szczepańskiego. Zaznaczył, że decyzję podejmowali i angażowali się w realizację wszyscy nauczyciele, uczniowie i rodzice; wybrano postać patrona, opracowano zakres działań wychowawczych, organizacyjnych w celu przygotowania uroczystości. Wszystko odbywało się we współpracy z Radą Miasta Ustroniu. W efekcie tych działań szkoła wzbogaciła program wychowawczy o aspekty związane z patronem – Dzień Patrona, Konkurs Wiedzy o Patronie. Do zmian, zdaniem dyrektora należy też realizacja projektu transgranicznego ze szkołą w Karwinie (Czechy). W podejmowaniu decyzji uczestniczyli

wszyscy nauczyciele; ustalono osoby odpowiedzialne za przygotowanie wniosku i jego realizację. W realizację wniosku zaangażowani byli nauczyciele, przede wszystkim wychowania fizycznego. Efektem był udział wszystkich uczniów szkoły we wspólnych imprezach z kolegami z Karwiny. Anketowani nauczyciele (20) na pytanie, czy ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych odpowiedzieli w większości: zdecydowanie tak i raczej tak (17/85%). Swoją odpowiedź uzasadniali następująco: „na posiedzeniach rady pedagogicznej wspólnie rozwiązujemy problemy, wskazujemy na konieczność zmian w realizacji procesów edukacyjnych dotyczących nauczanego przedmiotu, wspólnie wypracowujemy i przyjmujemy wnioski do dalszej pracy, uwagi dotyczące realizacji procesów edukacyjnych omawiamy na posiedzeniach zespołów przedmiotowych, wszystkie decyzje podejmujemy wspólnie, bo bez współpracy i analizy nie ma możliwości realizacji procesów edukacyjnych. Wypracowane wspólnie decyzje przynoszą większą korzyść dla ucznia i szkoły niż jednostkowe decyzje. Na posiedzeniach zespołów przedmiotowych i całej rady pedagogicznej mamy możliwość wyrażenia swoich opinii i są one brane pod uwagę, współpraca, wspólna analiza problemów i działań są warunkiem wprowadzania zmian.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Kształtuje się postawy uczniów*

Komentarz:

Kształtuje się postawy uczniów. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów. Spójność działań wychowawczych potwierdzili zarówno dyrektor w wywiadzie, jak i nauczyciele uczestniczący w wywiadzie grupowym. Dyrektor w wywiadzie pytany, w jaki sposób dba się o to, żeby działania wychowawcze prowadzone w szkole były spójne powiedział, że podstawową zasadą pracy szkoły jest to, aby przyjęte wspólnie działania były realizowane konsekwentnie i przez wszystkich, zwłaszcza dotyczy to działań wychowawczych. Jako przykłady spójnych działań podał: stosowanie wobec wszystkich uczniów szkoły jednakowych kryteriów oceny zachowania; reagowanie (szybkie, natychmiastowe) wszystkich nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów; jednakową interpretację wso; regularne informowanie uczniów i rodziców o postępach edukacyjnych ucznia. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie grupowym dodali do wypowiedzi dyrektora, że zespół wychowawczy działa według ustalonego harmonogramu i planu działań, stale przypominany jest program wychowawczy, wszyscy dbamy o konsekwentne działania. Podkreślili, że udaje im się: konsekwencja działań, angażowanie uczniów w działania charytatywne i pomocowe, efektywność działań profilaktycznych, uwrażliwienie uczniów na działania proekologiczne, aktywność uczniów w akcjach organizowanych w szkole. Sukcesem jest też poprawa frekwencji. Powiedzieli, że napotykają na trudności w walce z wulgaryzmami i nie udaje się nawiązywanie współpracy z niektórymi rodzicami. Uczniowie (81) w ankiecie Moja Szkoła na pytanie, czy czują się traktowani w równy sposób w większości odpowiedzieli: raczej tak i zdecydowanie tak (61/75%). Na pytanie w tej samej ankiecie, czy nauczyciele traktują ich sprawiedliwie odpowiedzieli następująco: raczej tak i zdecydowanie tak (54/66%), raczej nie i zdecydowanie nie (27/34%). Pracownicy niepedagogiczni szkoły uczestniczący w wywiadzie grupowym zaznaczyli, że w szkole dyskutuje się na temat pożądanых postaw uczniów. Dodali, że w dyskusjach tych biorą udział sami uczniowie oraz wszyscy pracownicy szkoły; wszyscy znają obowiązujące zasady, dbają o ich konsekwentne przestrzeganie i reagują natychmiast na łamanie przyjętych zasad. Anketowani rodzice (33) na pytanie, czy sposób wychowywania uczniów przez szkołę odpowiada potrzebom ich dziecka odpowiedzieli w zdecydowanej większości raczej tak i zdecydowanie tak (24/78%). Na pytanie, czy nauczyciele traktują uczniów w równy sposób anketowani rodzice odpowiedzieli w większości raczej tak i zdecydowanie tak (23/70%). Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie grupowym mówili, że prowadzą diagnozę wychowawczych potrzeb uczniów przez: rozmowy wychowawcy z rodzicami w obecności dziecka, analizę bieżącej dokumentacji, ankietowanie, korzystanie z opinii PPP, codzienną obserwację ucznia, współpracę z pedagogiem. W wyniku przeprowadzanej diagnozy określono następujące potrzeby: wsparcie ucznia pod kątem psychologiczno-pedagogicznym, potrzebę zagospodarowania jego czasu wolnego, pracę z rodzicami, utworzenie grup wsparcia dla uczniów, socjoterapię oraz zaspokajanie potrzeb materialnych uczniów i ich dożywianie. W celu zaspokojenia potrzeb organizowane są zajęcia profilaktyczne, wykorzystuje się filmy, materiały w formie broszur, przeprowadza się akcje profilaktyczne, zapoznaje się uczniów z ich odpowiedzialnością prawną. Uczniowie (81) zapytani w ankiecie Moja Szkoła czy postawy promowane przez szkołę są zgodne z tymi, które uważają za ważne odpowiedzieli: raczej tak i w całości tak (62/76%). Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem. Dyrektor w wywiadzie potwierdził uczestnictwo uczniów w tworzeniu i zmianie szkolnego systemu oddziaływań wychowawczych. Jako przykłady udziału uczniów w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych wskazał na konsultowanie z Samorządem Uczniowskim: zmian stroju szkolnego oraz

wymiaru kar. Wszyscy uczniowie szkoły brali udział w wyborze patrona szkoły – konsultacje przeprowadzono w formie ankiety. Wszyscy ankietowani nauczyciele (20) również potwierdzili uczestnictwo uczniów w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych. Jako przykłady uczestnictwa uczniów we współtworzeniu i modyfikowaniu działań wychowawczych wymienili: współtworzenie imprez i uroczystości szkolnych (11wskazań), konsultacje z uczniami tematyki lekcji wychowawczych (8), współorganizację akcji charytatywnych, projektów, wycieczek i rajdów (5), konsultacje programu wychowawczego i innych dokumentów szkolnych (5), wpływ na system oceny zachowania (4), organizowanie zajęć z preorientacji zawodowej według propozycji uczniów, uwzględnianie w pracy propozycji i pomysłów uczniów, dyskusje z uczniami na temat szkolnych oddziaływań wychowawczych, ustalenie kontraktu klasowego. Uczestniczący w wywiadzie grupowym nauczyciele mówiąc o postawach promowanych w szkole wskazywali na: tolerancję, wrażliwość, samopomoc, kulturę osobistą, brak wulgaryzmów, aktywność, kulturalne spędzanie wolnego czasu, obcowanie z przyrodą, ciekawość świata i zjawisk, systematyczność, pracę nad sobą. Zaznaczyli, że ich zdaniem uczniowie zgadzają z wszystkimi promowanymi postawami. Ankietowani uczniowie (81) pytani, czy mają wpływ na postawy promowane w szkole, odpowiadali, że raczej go mają i mają duży wpływ (40/49%), raczej go nie mają i w ogóle go nie mają (41/51%). Wśród wymienionych przez uczniów postaw i zachowań oczekiwanych od nich przez szkołę, znalazły się: kultura osobista, odpowiedzialność, samorealizacja, ambicje, inicjatywa, pomoc koleżeńska, tolerancja. Zaznaczyli, że są one ważne. Mówili też, że ich pomysły mają wpływ na kształtowane w szkole właściwe zachowania, pożądane postawy, np. propozycje akcji charytatywnych: PAH, UNICEF, Szlachetna Paczka, wolontariat, kolędy w ośrodku dla niepełnosprawnych, akcje Mikołajowe, Marzycielska Poczta. Zaznaczyli, że zwracają uwagę kolegom na niestosowne zachowanie i rozmawiają z wychowawcami na temat niepożądanych zachowań. Mówili, że ich propozycje są akceptowane i wspierane przez nauczycieli. Rodzice uczestniczący w wywiadzie grupowym, wśród zachowań oczekiwanych od dzieci w szkole wymienili: noszenie identyfikatorów, przestrzeganie ustalonych zasad, kulturalne zachowanie, tolerancję, wrażliwość, udział w akcjach WOŚP czy Szlachetna Paczka, odpowiedzialność, szacunek dla siebie i innych. Uczniowie uczestniczą w działaniach edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw. Wszyscy ankietowani nauczyciele (20) pytani, kiedy ostatnio w szkole miała miejsce dyskusja na temat pożądanych postaw uczniów odpowiedzieli, że w przeciągu ostatnich sześciu miesięcy. Uczestniczący w wywiadzie grupowym nauczyciele potwierdzili, że uczniowie biorą udział w działaniach kształtujących społecznie pożądane postawy. Uczniowie (81) na pytanie, kiedy ostatnio brali udział w rozmowie na temat odpowiedniego zachowania odpowiadali: w tym semestrze (32/40%), w poprzednim semestrze (27/33%), w poprzednim roku szkolnym lub dawniej (14/17%), nigdy (8/10%). Pytani w tej samej ankiecie, kiedy ostatnio brali udział w innych zajęciach związanych z zachowaniem i relacjami z innymi ludźmi udzielili następujących odpowiedzi: kilka miesięcy temu (30/38%), w ostatnim miesiącu (25/31%), około pół roku temu lub dawniej (16/20%), nigdy (9/11%). Jeden uczeń nie udzielił odpowiedzi na to pytanie. Na obserwowanych lekcjach nauczyciele kształtowali społecznie pożądane postawy, takie jak: zwracanie uwagi na kolejność odpowiedzi, szacunek dla siebie i innych, dyscyplinę, wrażliwość, umiejętność komunikacji, opanowanie, bezpieczeństwo. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są analizowane i wdrażane są wnioski z tych analiz. Dyrektor w wywiadzie, mówiąc o wnioskach z analiz działań wychowawczych i ich wykorzystaniu podał następujące przykłady: podjęcie działań poprawiających frekwencję uczniów przez bieżące jej monitorowanie, stopniową rezygnację z mundurków szkolnych na rzecz wprowadzania identyfikatorów, zorganizowanie społecznej akcji przeciwko planowanemu otwarciu sklepu z dopalaczami w rejonie szkoły (sklep nie powstał). Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie grupowym mówiąc o wnioskach z analiz działań wychowawczych powiedzieli, że wszyscy prowadzą działania systematycznie i to przynosi efekty, np. poprawę frekwencji. Dodali, że mają dobre rozpoznanie potrzeb uczniów i to ułatwia udzielanie im pomocy. Podkreślili natychmiastową reakcję na zło i duże zaangażowanie uczniów w akcje i działania pozalekcyjne.

Poziom spełniania wymagania: A

Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych. Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów. Ankietowani nauczyciele (20) pytani, czy diagnozują możliwości edukacyjne swoich uczniów, w większości (18/90%) stwierdzili, że czynią to w odniesieniu do wszystkich uczniów, których uczą. Na podstawie przeprowadzonej ustalają: potrzeby edukacyjne uczniów, ich możliwości i umiejętności oraz zdolności i zainteresowania (10 wskazań), wpływ środowiska społecznego (domowego) na efekty pracy ucznia i jego motywację (9), dysfunkcje uczniów (8), potrzeby dostosowania wymagań do możliwości uczniów (5), potrzebne formy wsparcia i pomocy (4), problemy wychowawcze ucznia i ich wpływ na wyniki w nauce. Partnerzy szkoły uczestniczący w wywiadzie grupowym zaznaczyli, że w miejscach zamieszkania uczniów pojawiają się problemy społeczne takie jak: bezrobocie, alkoholizm, bezradność, brak umiejętności rodzicielskich, rozbieżności rodzin, pojedyncze przypadki eurosieroctwa, przez sąsiedztwo z Czechami łatwy dostęp do narkotyków. Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. Dyrektor w wywiadzie mówił, że w ostatnich latach w szkole miało miejsce kilka przypadków potwierdzających, że uczniowie nie wykorzystywali swoich potencjalnych zdolności i nie osiągalni sukcesu edukacyjnego. Powodowały to czynniki społeczne, a wśród nich: rozbite małżeństwa, samotne matki, niewydolność wychowawcza rodziców, eurosieroctwo, alkoholizm (mała skala zjawiska). Powodem, że uczniowie średnio-zdolni lub wysoko-zdolni nie osiągają sukcesu edukacyjnego są też czynniki ekonomiczne, takie jak: bezrobocie – trwałe lub czasowe, bieda, w tym bieda dziedziczna. Uczniowie (81) w ankiecie Moja Szkoła pytani, co czują myśląc o swoich wynikach pracy w szkole wybrali następujące wskazania: uważam, że wszystko jest w porządku (55/68%), niezadowolenie, że mogłem zrobić więcej (18/22%), radość (4/5%), nie obchodzi mnie to (4/5%). Biorący udział w ankietowaniu rodzice (33) pytani, w czym ich dziecko osiągnęłoby sukces gdyby otrzymało pomoc odpowiadali następująco: w nauce (22 wskazania), w sporcie (12), w sztuce (12), w działaniach społecznych (4), nigdzie nie osiągnęłoby sukcesu (1). W szkole są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. Dyrektor w wywiadzie podał przykłady działań szkoły ograniczających wpływ czynników środowiskowych na rozwój kariery edukacyjnej uczniów. Do działań tych zaliczył: objęcie uczniów dodatkowymi zajęciami, objęcie ich opieką świetlicy socjoterapeutycznej, zapewnienie darmowych obiadów uczniom potrzebującym, wnioskowanie o pomoc finansową czy przyznanie stypendiów dla uczniów zdolnych. Wymieniając działania prowadzone przez szkołę, zwiększające szanse edukacyjne uczniów, dyrektor w wywiadzie wskazał na: indywidualne programy i zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z orzeczeniem o upośledzeniu w stopniu lekkim, nauczanie indywidualne dla ucznia z zespołem Aspergera, „pogotowie naukowe” - zajęcia wyrównawcze prowadzone przez nauczycieli, współpracę ze Stowarzyszeniem „Można Inaczej”, kierowanie uczniów do świetlicy socjoterapeutycznej, bogatą ofertę kół zainteresowań, między innymi dla uczniów startujących w konkursach przedmiotowych; przygotowywanie uczniów w różnorodnych konkursach wiedzy, o zasięgu lokalnym, powiatowym, ogólnopolskim; realizację programów europejskich. Dyrektor poinformował, że nauczaniem indywidualnym od początku roku objęty jest 1 uczeń (cały rok) i 3 uczniów okresowo; 2 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego realizuje osobne programy. Dla kilkudziesięciu uczniów w szkole (2-3 osoby w oddziale) prowadzona jest indywidualizacja procesu nauczania; zajęciami w świetlicy socjoterapeutycznej objętych jest kilkanaście osób rocznie; na zajęcia kół zainteresowań uczęszcza ponad 100 uczniów w ciągu roku. W realizacji projektów europejskich brało udział ponad 50 % uczniów szkoły. W Gimnazjum nr 1 w Ustroniu nie ma uczniów z orzeczeniami lub opiniami o potrzebie terapii pedagogicznej. Są natomiast: 3 uczniowie z orzeczeniem o upośledzeniu umysłowym w stopniu lekkim, nauczaniem indywidualnym objętych jest 4 uczniów, z tego aktualnie 2 uczniów ma tę formę nauczania; 8 uczniów posiada opinię o dysleksji rozwojowej, 33 uczniów na podstawie opinii PPP ma dostosowanie wymagań edukacyjnych. Łącznie w szkole opinie i orzeczenia posiada 48 uczniów, co stanowi 18 % ogółu uczniów. Uczestniczący w wywiadzie grupowym rodzice i partnerzy wśród przykładów działań szkoły umożliwiających odniesienie sukcesu szkolnego przez wszystkich uczniów wymienili: zatrudnianie fachowców i dobre wyposażenie w pomoce dydaktyczne, naukę tańca i rozwijanie zainteresowań, w tym sportowych; dostosowanie wymagań do możliwości uczniów, indywidualizację pracy, nagradzanie sukcesów, umożliwienie nauki dzieciom chorym, stwarzanie możliwości rozwoju uczniom zdolnym oraz zdrową rywalizację w gimnazjum. Działania te sprawiają, że młodzież odnosząca sukcesy jest zauważana i promowana w środowisku (nie tylko w szkole, ale i w mieście). Każdy nawet najmniejszy sukces ucznia (nie tylko zdolnego) sprawia, że uczniowie się mobilizują i pracują na miarę swoich możliwości. Ankietowani rodzice (33) pytani, czy w szkole podejmuje się starania by dziecko miało poczucie sukcesu w nauce na miarę możliwości, odpowiadali: raczej tak i zdecydowanie tak (23/72%), raczej nie i zdecydowanie nie (9/28%), jeden rodzic nie udzielił odpowiedzi. Ankietowani rodzice, którzy w poprzednim pytaniu wybrali odpowiedź raczej tak

lub zdecydowanie tak, jako przykłady działań szkoły nakierowanych na poczucie sukcesu w nauce na miarę możliwości dziecka wymienili: możliwość udziału uczniów w: konkursach, warsztatach, olimpiadach, kołach zainteresowań i zawodach. Ponadto dodali: możliwość poprawy oceny na zajęciach dodatkowych, uczestnictwo uczniów w dodatkowych zajęciach z przedmiotu, z którego są słabsi, organizację zajęć wyrównawczych, pomoc i zachęcanie przez nauczycieli (pani z matematyki pomaga w uczeniu się), docenianie ucznia starającego się oraz promocję uczniów odnoszących sukcesy. W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. Znalazło to potwierdzenie w wywiadzie dyrektora, wywiadzie grupowym z nauczycielami i w ankiecie dla uczniów Moja Szkoła. Dyrektor w wywiadzie powiedział, że uczniowie motywowani są do pełnego wykorzystania swoich możliwości między innymi przez: - rozmowy nauczycieli z uczniami, w których staramy się pokazać korzyści, jakie płyną z nauki, pokazać pozycję społeczną ludzi dobrze wykształconych; - nagradzanie uczniów osiągających bardzo dobre i celujące wyniki w nauce i zachowaniu; nagrody na zakończenie roku szkolnego nie tylko w szkole, ale i w mieście (od kilku lat w Ustroniu organizowane jest miejskie zakończenie roku szkolnego, na którym nagradzani są najlepsi uczniowie ze wszystkich szkół); - corocznie wybierany jest Absolwent Roku, a najlepszych uczniów, najlepszych sportowców wpisuje się do Kroniki Szkoły; - osiągnięcia uczniów ogłaszane są podczas apeli szkolnych, -informacje na ten temat umieszczane są na stronie internetowej i gablotach na korytarzu. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie grupowym mówiąc o sposobach indywidualizacji procesu edukacji mówili: „przeprowadzamy dokładną diagnozę możliwości uczniów przez ankiety, wywiady, rozmowy z rodzicami, analizę orzeczeń i opinii PPP. Na lekcjach różnicujemy wymagania stosownie do możliwości uczniów, różnicujemy trudności zadań i poleceń. Angażujemy uczniów zdolnych w zajęcia pozalekcyjne rozwijające ich zainteresowania i przygotowujące ich do konkursów, zawodów i olimpiad, dla uczniów wymagających wsparcia organizujemy zajęcia wyrównawcze”. Nauczyciele poświęcają czas wolny dla uczniów nawet w ferie. Umożliwia się wszystkim uczniom udział w uroczystościach szkolnych, klasowych i środowiskowych. Pedagog szkolny wspiera i stara się motywować ich pozytywnie. Uczniowie (81) w ankiecie Moja Szkoła, odpowiedziami: raczej tak i zdecydowanie tak (58/72%) potwierdzili, że nauczyciele pomagają im się uczyć, gdy mają trudności z nauką. Ci sami uczniowie na stwierdzenie: nauczyciele mówią mi, że mogę nauczyć się nawet trudnych rzeczy również w większości wskazali odpowiedzi: raczej tak i zdecydowanie tak (62/77%). Odpowiedziami raczej tak i zdecydowanie tak (58/72%) uczniowie wyrazili swoje poczucie, że czują, iż nauczyciele w nich wierzą. Ankietowani rodzice (33) pytani, czy mają poczucie, że w szkole dziecko traktowane jest indywidualnie, wybrali wskazania: raczej tak i zdecydowanie tak (16/50%), raczej nie i zdecydowanie nie (16/50%), jeden rodzic nie udzielił odpowiedzi.

Poziom spełniania wymagania: A

Wnioski z ewaluacji:

o Znana i akceptowana przez społeczność szkolną koncepcja pracy szkoły jest efektem pracy dyrektora i rady pedagogicznej, a przy jej tworzeniu wykorzystano opinie uczniów, ich rodziców oraz organu prowadzącego.

o Elementem składowym koncepcji jest modyfikowana corocznie oferta programowa szkoły wynikająca z podstawy programowej i będąca odpowiedzią na oczekiwania społeczności szkolnej i środowiska lokalnego.

o Istotnym elementem działań szkoły były realizowane projekty europejskie i trwająca współpraca z partnerami z Czech i Węgier.

o Procesy zachodzące w szkole, planowane, analizowane i modyfikowane służą realizowaniu istniejącej koncepcji pracy; tworzone są i realizowane w wyniku współdziałania nauczycieli oraz uczniów.

o W sposób zorganizowany i efektywny realizowane są spójne działania wychowawcze i profilaktyczne służące kształtowaniu pożądanych postaw uczniów; są one akceptowane przez uczniów i ich rodziców.

o W gimnazjum działa skuteczny system działań wspierających i motywujących uczniów do osiągania sukcesu na miarę ich możliwości.

o Gimnazjum dba o dobre relacje ze środowiskiem lokalnym, jego uczniowie są aktywnymi uczestnikami lokalnego życia społeczno-kulturalnego i sportowego.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	B
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	B
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	B
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	A
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	A

Raport sporządzili:

- Barbara Baron
- Andrzej Mróz

Kurator Oświaty:

.....

Wersja pełna raportu dostępna jest pod adresem: www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/4911