

ZARZĄDZENIE NR 26/2019
DYREKTORA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5 W USTRONIU
Z DNIA 04.11.2019r.

w sprawie: wprowadzenia zmian w procedurach przeprowadzania obserwacji zajęć edukacyjnych w Szkole Podstawowej nr 5 w Ustroniu.

Na podstawie art. 60 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm.) oraz § 22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658)

Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 5 w Ustroniu zarządza, co następuje:

§ 1.

Wprowadzić do stosowania zmiany w Procedurach obserwacji lekcji w Szkole Podstawowej nr 5 w Ustroniu” - **załącznik nr 1**, do niniejszego zarządzenia

§ 2.

Traci moc zarządzenie nr 30/2018 z dnia 14.09.2018r.

§ 3.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem ogłoszenia.

**Procedura przeprowadzania obserwacji zajęć dydaktycznych,
wychowawczych i opiekuńczych oraz innych zajęć i czynności
wynikających z działalności statutowej, obowiązującej w Szkole
Podstawowej nr 5 w Ustroniu**

Cele:

Obserwacja zajęć, jest jedną z form nadzoru pedagogicznego i ma na celu:

- a) kontrolę przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki,
- b) wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań przez diagnozę pracy szkoły, planowanie działań rozwojowych oraz monitorowanie pracy szkoły.

Obserwacja służy pomocą przy dokonaniu oceny dorobku zawodowego, a także wspomaga ona nauczyciela oraz inspiruje go do podejmowania innowacji pedagogicznych.

Obserwację zajęć w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego mogą przeprowadzać osoby pełniące funkcje kierownicze w szkole.

Uwagi ogólne dotyczące prowadzonych obserwacji:

- a) Obserwacje mogą być planowane lub doraźne (zapowiedziane lub niezapowiedziane).
- b) Obserwacja planowana zajęć lub czynności nauczyciela powinna być zapowiedziana, (podana do wiadomości w planie nadzoru pedagogicznego).
- c) Obserwacja może być poprzedzona rozmową dotyczącą wyjaśniania celu i zakresu obserwacji.
- d) Obserwacja może dotyczyć całości lub fragmentów zajęć, czynności.
- e) Wnioski z obserwacji należy przedstawić nauczycielowi w możliwie krótkim terminie.
- f) Obserwacji doraźnej podlegają wszystkie czynności nauczyciela wynikające z jego obowiązków statutowych i organizacyjnych.
- g) Obserwacji podlegać będą wszystkie uroczystości, imprezy i konkursy organizowane na terenie placówki.
- h) Spacer edukacyjny według ustalonego harmonogramu oraz ustalonych wskaźników.

W roku szkolnym 2019/2020 prowadzone będą następujące rodzaje obserwacji:

1. **Obserwacja doradczo-doskonaląca** wspomagająca pracę nauczycieli stażystów i kontraktowych prowadzona przez kierownictwo oraz opiekunów stażu.

Cel:

- wielostronna pomoc nauczycielom początkującym w zawodzie,
- rozwijanie kreatywności w pracy nauczycieli,
- inspirowanie młodych nauczycieli do twórczej pracy i poszukiwania efektywnych metod pracy,

2. **Obserwacja kontrolno - oceniająca.**

Cel: rozwijanie kompetencji matematycznych oraz informatycznych w procesie edukacyjnym.

Obserwacja diagnozująca ukierunkowana na wprowadzanie działań z zakresu profilaktyki.

Spacer edukacyjny ukierunkowany na wykorzystanie technologii informatycznych – dzielenie się doświadczeniem przez nauczycieli szkolnych oraz upowszechniania dobrych praktyk.

Priorytety uwzględniane podczas obserwacji:

- Organizacja procesu dydaktycznego z uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych
- Realizacja nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz programu wychowawczo profilaktycznego
- Systematyczność i dokładność w prowadzeniu dokumentacji

Kształcenie umiejętności kluczowych: matematycznych, cyfrowych z uwzględnieniem umiejętności posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Zadania nauczyciela w przypadku obserwacji zapowiedzianej:

Nauczyciel zaprasza dyrektora na konkretną lekcję i:

1. Nauczyciel najpóźniej 1 dzień przed planowanym terminem obserwacji zobowiązany jest wypełnić część I arkusza zapowiadającego i oddać go wraz ze scenariuszem zajęć osobie przeprowadzającej obserwację zajęć.
2. Scenariusz zajęć winien zawierać:
 - a) przebieg lekcji/zajęć opisany treściwie, w punktach.
3. Podczas obserwacji zajęć nauczyciel winien posiadać do wglądu:
 - a) rozkład materiału do danych zajęć edukacyjnych lub plan pracy w przypadku innych zajęć,
 - b) komplet pomocy dydaktycznych do wykorzystania na zajęciach,
 - c) w przypadku wychowawcy - dokumentację pracy wychowawczej, np. protokoły zebrań nauczycielskiego zespołu klasowego, dokumentację współpracy z rodzicami itp.

Zasady obserwacji niezapowiedzianej:

1. O obserwacji niezapowiedzianej nauczyciel jest informowany bezpośrednio przed obserwacją.
2. Rozmowa podsumowująca przebiega na zasadach przewidzianych dla obserwacji zapowiedzianej.
3. Częstotliwość obserwacji niezapowiedzianych jest uzależniona od decyzji dyrektora szkoły.

Zasady spaceru edukacyjnego:

1. Zespół nauczycieli odpowiedzialnych za przeprowadzenie SPACERU EDUKACYJNEGO:
 - a) Ustala cele i wskaźniki do obserwacji:
 1. Podniesienie kompetencji w zakresie obsługi sprzętu IT.
 2. Wykorzystanie w praktyce poznanych nowych form pracy na lekcji z wykorzystaniem sprzętu IT.
 3. Wykorzystanie w praktyce nowych aplikacji na lekcji – z wykorzystaniem sprzętu IT.
 4. Zaangażowanie uczniów w pracę na lekcji z wykorzystaniem nowych technologii.
 - b) Ustala harmonogram dla nauczycieli prowadzących zajęcia,
 - c) Ustala harmonogram dla nauczycieli uczestniczących w spacerze.

ARKUSZ OBSERWACJI

I. Ustalenia wstępne:

1. Data ustalenia obserwacji:
2. Imię i nazwisko nauczyciela:
3. Imię i nazwisko osoby obserwującej:
4. Klasa:
5. Cel obserwacji:
 - a) Doradczo – doskonaląca – pomoc nauczycielowi-wychowawcy w samoocenie i w określeniu kierunków samodoskonalenia
 - b) Kontrolno – oceniająca – diagnoza jakości działań nauczyciela-wychowawcy w zakresie realizacji celów określonych dla danej lekcji lub zajęć
 - c) diagnozująca – ocena rezultatów procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego, obserwacja poziomu sprawności uczniowskich umiejętności
6. Data obserwacji:

Założenia dydaktyczno - wychowawczo – organizacyjne zajęć:

(wypełnia nauczyciel w przypadku nie przedstawienia konspektu zajęć)

Typ zajęć:

Temat zajęć:

Cele.....
.....
.....
.....

Metody pracy:
.....
.....
.....

Środki dydaktyczne:
.....
.....

I. SAMOOCENA NAUCZYCIELA

UDAŁO MI SIĘ:

➤ Zainteresować uczniów tematem lekcji:	TAK	CZĘŚCIOWO	NIE
➤ Zaangażować wszystkich uczniów:	TAK	CZĘŚCIOWO	NIE
➤ Dostosować stopień trudności do możliwości uczniów:	TAK	CZĘŚCIOWO	NIE
➤ Dostosować tempo zajęć do możliwości uczniów:	TAK	CZĘŚCIOWO	NIE
➤ Pobudzić aktywność i samodzielność uczniów:	TAK	CZĘŚCIOWO	NIE
➤ Pobudzić postawę badawczą uczniów:	TAK	CZĘŚCIOWO	NIE
➤ Zrealizować cele związane ze standardami maturalnymi:	TAK	CZĘŚCIOWO	NIE
➤ Kształtować prawidłowe relacje nauczyciel – uczeń:	TAK	CZĘŚCIOWO	NIE

INNE UWAGI (np. co jest szczególnym sukcesem lekcji)

ARKUSZ OBSERWACJI LEKCJI

Imię i nazwisko nauczyciela

Data obserwacji: Klasa

Temat zajęć

.....

Czynniki określające rozwijanie kompetencji kluczej	tak	nie	uwagi
Cele lekcji:			
Zostały zrealizowane założenia nowej podstawy programowej.			
<u>Efektywność uczenia się z użyciem IT:</u> Uczniowie:			
➤ Rozumieją polecenia nauczyciela dotyczące pracy ze sprzętem(monitory interaktywne, tablety, ozoboty...)			
➤ Są aktywni na zajęciach;			
➤ Pracują i myślą samodzielnie;			
➤ Potrafią pracować z aplikacjami			
<u>Jakość nauczania:</u>			
➤ Stosowano różne metody i techniki;			
➤ Przydzielano zadania adekwatne do indyw. Możliwości (w tym niepełnosprawni);			
➤ Angażowano wszystkich uczniów;			
➤ Ocenianie jest elementem nauczania.			
<u>Zastosowane pomoce dydaktyczne:</u>			
➤ Odpowiednio przygotowano pomoce dydaktyczne lub aplikacje, platformy edukacyjne...;			
➤ Wykorzystano technologie informatyczne;			

Inne uwagi o przebiegu zajęć:

ARKUSZ ROZMOWY Z NAUCZYCIELEM

Imię i nazwisko nauczyciela

Data rozmowy

L.P	ZAGADNIENIE	DYREKTOR	UWAGI
5	Czy nauczyciel uwzględnił cele związane z podstawą programową?	TAK NIE	
6	Czy dobór środków i metod sprzyjał osiągnięciu celów?	TAK NIE	
8	Czy wykorzystano technologie informatyczne?	TAK NIE	
9	Czy dobór zadań, zakres materiału podawczego i wymagań był indywidualizowany?	TAK NIE	
10	Czy nauczyciel stosował zasadę stopniowania trudności?	TAK NIE	
11	Czy organizacja czasem była właściwa??	TAK NIE	
12	Czy systematycznie ocenia uczniów?	TAK NIE	

SPACER EDUKACYJNY

CZYNNIKI OKREŚLAJĄCE ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNEJ

NA RÓŻNYCH ETAPACH LEKCJI 2019/2020

Efektywność uczenia i jakość nauczania przy użyciu IT	1 – 2 - 3 – 4 – 5 - 6	Uwagi
Uczniowie są aktywni na zajęciach		
Uczniowie chętnie pracują na zaproprowanym sprzęcie		
Uczniowie sami podpowiadają z czego korzystać		
Przydzielone zadania są adekwatne do możliwości uczniów		
Angażowani są wszyscy uczniowie		
Umiejętnie wykorzystano dostępny sprzęt		
Odpowiednio dobrano pomoce dydaktyczne		

Wykorzystane technologie (sprzęt):	Dostosowane w skali: 1 – 2- 3- 4 – 5 - 6	Uwagi
1. 2. 3.		
Wykorzystane alokacje:		
1. 2. 3.		

PODSUMOWANIE KAŻDEJ CZĘŚCI OBSERWACJI
SPACERU EDUKACYJNEGO 2019/2020
ZGODNIE Z CZYNNIKAMI OKREŚLAJĄCYMI ROZWIJANIE
KOMPETENCJI INFORMATYCZNEJ

Temat:.....

Etap lekcji	Lekcja 1 (10.12. 2019 r.)		
	prowadzący	obserwujący	uwagi
Etap 1 1 – 15 min.		1.	

Efektywność uczenia i jakość nauczania przy użyciu IT	1 – 2 - 3 – 4 – 5 - 6	Uwagi Średnia uwag wszystkich obecnych nauczycieli
Uczniowie są aktywni na zajęciach		
Uczniowie chętnie pracują na zaproporowanym sprzęcie		
Uczniowie sami podpowiadają z czego korzystać		
Przydzielone zadania są adekwatne do możliwości uczniów		
Angażowani są wszyscy uczniowie		
Umiejętnie wykorzystano dostępny sprzęt		
Odpowiednio dobrano pomoce dydaktyczne		

Wykorzystane technologie (sprzęt):	Dostosowane w skali: 1 – 2- 3- 4 – 5 - 6	Uwagi Średnia uwag wszystkich obecnych nauczycieli
1.		
2.		
3.		
Wykorzystane aplikacje:		
1.		
2.		
3.		

Podsumowanie:

.....

.....

.....

.....

.....

SAMOOCENA NAUCZYCIELA:

UDAŁO SIĘ:				
Zainteresować uczniów tematem				
Zaangażować wszystkich uczniów				
Dostosować stopień trudności				
Pobudzić aktywność uczniów				
Zrealizować cele				
Wykorzystać dostępny sprzęt				
Wykorzystać aplikacje				

SZCZEGÓLNY SUKCES LEKCJI:

.....

.....

.....

.....