

ZARZĄDZENIE NR 11/2021
DYREKTORA ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO NR 4 W
USTRONIU
Z DNIA 01.09.2021r.

w sprawie: *Regulamin w sytuacji przemocy obowiązujący na terenie Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 4 w Ustroniu (Szkoła Podstawowa nr 5 i Przedszkole nr 5)*

Na podstawie: art. 10 ust. 1 pkt 1 i art. 68 ust. 1 pkt 6 ustawy z 14.12.2016 r. – Prawo oświatowe ((Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm)).

Dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 4 w Ustroniu zarządza, co następuje:

§ 1.

Wprowadzić do stosowania Regulamin w sytuacji przemocy obowiązujący na terenie Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 4 w Ustroniu (Szkoła Podstawowa nr 5 i Przedszkole nr 5)

§ 2.

Regulamin stanowią *załącznik nr 1* do niniejszego zarządzenia.

§ 3.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 01.09.2021 r.



**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 5
W USTRONIU**

*Załącznik nr 1 do Zarządzenia
Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 5 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 4 w Ustroniu
Nr 11/2021 z dnia 01.09.2021r.*

REGULAMIN W SYTUACJI PRZEMOCY OBOWIĄZUJĄCY NA TERENIE ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO NR 4 W USTRONIU (SZKOŁA PODSTAWA NR 5 I PRZEDSZKOLE NR 5)

Wstęp

Przemoc – to zachowania agresywne i destruktywne w stosunku do innej osoby lub grupy osób. W ich wyniku osoby ponoszą uszczerbek na ciele lub zdrowiu psychicznych. Jest to bezpośrednie działanie jednego człowieka na drugiego w celu np. zmuszenia go do działań wbrew jego woli. Działanie przemocowe stwarza sytuacje, które zagrażają bezpieczeństwu fizycznemu lub psychicznemu.

Agresja - to w psychologii „działanie skierowane przeciwko osobom lub przedmiotom, wywołującym u jednostki niezadowolenie lub gniew”. Agresja może występować w postaci fizycznej lub słownej.

Pojęć agresja i przemoc niejednokrotnie używa się zamiennie.

Przez zachowanie agresywne / przemocowe można rozumieć następujące zachowania:

- Celowe popychanie, kopanie;
- Bójki;
- Posiadanie niebezpiecznych przedmiotów, substancji, które mogą bezpośrednio narażać na niebezpieczeństwo innych.
- Wulgarne zachowanie, słownictwo, lekceważenie innych uczniów czy pracowników szkoły.
- Nie przestrzeganie zasad i norm obowiązujących na terenie szkoły.
- Wymuszanie, zastraszanie, podżeganie do bójek, wyzywanie.

- Dewastowanie mienia szkolnego i cudzej własności, itp.

W czasie stanu epidemiologicznego, w czasie pandemii regulamin przestrzegany jest z zachowaniem środków ostrożności, zaleceń sanepidu i wszelkich panujących w danym czasie obostrzeń (zachowaniem dystansu; zakrywaniem ust i nosa).

Regulamin obowiązuje wszystkich uczniów Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 4 w Ustroniu.

Rozdział I

DZIAŁANIA INTERWENCYJNE

1. Na zachowania agresywne należy reagować zawsze, stanowczo, doprowadzając do deeskalacji. Pamiętać należy, że reaguje się na zachowanie, nie na osobę
2. Reakcja doraźna powinna mieć charakter szybkiej interwencji na dane wydarzenie. Interwencja ta, aby być skuteczną, musi mieć podobny przebieg w wykonaniu różnych osób oraz być oparta na kilku podstawowych zasadach:

- Obserwacji i reakcji.
- Działaniu bez agresji.
- Byciu stanowczym i zdecydowanym.
- Mówieniu krótko i zrozumiale.

3. Schemat postępowania w reakcji doraźnej:

1. Staramy się przerwać w sposób bezpieczny dla nas i innych zachowanie agresywne, mówimy „stop”, a w razie potrzeby rozdzielamy uczniów.
2. Oceniamy sytuację – mówimy o faktach, nie oceniamy uczestników zdarzenia np. „bijesz go, to go boli”.
3. Przypominamy zasady panujące w szkole.
4. Wyrażamy swoje zdanie, np. „nie podoba mi się, że tak robisz, nie pozwalam na to”.
5. Zapowiadamy konsekwencje i realizujemy je, postępujemy zgodnie z procedurą.
6. Pozostajemy w kontakcie, aż sytuacja ulegnie deeskalacji, mówimy co uczniowie mają teraz zrobić np. „chciałabym, żebyś przestał go popychać”.
7. W razie potrzeby uniemożliwiamy dalszy kontakt między uczniami.
8. Upewniamy się, czy uczniowie wykonali nasze polecenie.

4. Postępowanie wobec ofiar przemocy:

Wychowawca powinien przeprowadzić indywidualną rozmowę z ofiarą przemocy, może poprosić o obecność psychologa lub pedagoga, wg następującego scenariusza:

- Pozwolić uczniowi opowiedzieć szczegółowo o tym co go spotkało.
- Nie oceniać ucznia, pokazać mu, że rozumie jego uczucia i zachowanie..

- Poinformować o działaniach, jakie zamierza podjąć wobec niego jak i wobec sprawcy.
- Ustalić z uczniem plan działania prowadzący do rozwiązania problemu.
- Poznać sytuację w klasie, stworzyć dziecku bezpieczne otoczenie.

5. Postępowanie wobec sprawcy przemocy:

Postępowanie wobec sprawców przemocy zaczyna się od powstrzymania ich agresywnych zachowań. Dalszym działaniem wychowawcy jest przeprowadzenie rozmowy ze sprawcą starając się zachować następujące zasady:

- Powstrzymać się od obwiniania, zawstydzania, grożenia i potępienia sprawcy.
- Wyjaśnić sprawcy powody rozmowy, mówiąc o faktach i jego konkretnych zachowaniach.
- Pozwolić sprawcy opowiedzieć o jego sytuacji, wysłuchać go.
- Powiedzieć sprawcy jakie dokładnie złamał normy i zasady oraz kto i jaką szkodę poniósł w związku z jego zachowaniem. Ustalić wspólnie, jak można zniwelować te szkody.
- Poinformować ucznia, jakie poniesie konsekwencje.
- Mówi sprawcy o dalszych krokach, jakie zamierza podjąć.

6. Postępowanie z rodzicami ofiary przemocy:

W rozmowie z rodzicami ucznia, który jest ofiarą agresji, przemocy słownej czy fizycznej wychowawca powinien:

- Poinformować o zaistniałej sytuacji.
- Docenić fakt przybycia (jeżeli zajdzie konieczność wizyty rodzica w szkole/przedszkolu) i chęci rozmowy.
- Pozwolić na wyrażenie uczuć i emocji.
- Poinformować o obowiązujących szkolnych procedurach, regulaminach.
- Uzgodnić działania jakie obie strony zamierzają podjąć, by pomóc dziecku.
- Udzielić informacji o możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy

7. Postępowanie z rodzicami sprawcy przemocy, agresora:

Podczas rozmowy z rodzicami sprawcy przemocy wychowawca powinien pamiętać, że rodzice są bardzo często sfrustrowani i zdenerwowani, mają problem by uwierzyć w to co się stało, stąd dochodzi do zaprzeczenia czy obwiniania innych, a nawet samej szkoły. W rozmowie należy pamiętać o:

- Poinformowaniu o przyczynach zaproszenia rodziców.
- Wymianie informacji o sytuacji dziecka.
- Pozwoleniu na wyrażenie uczuć i emocji.
- Ustaleniu planu działania z uczniem na terenie szkoły jak i w środowisku domowym:
 - postawienie dziecku celi np. ma zaprzestać wymuszania pieniędzy.
 - ustalić jakie i na jak długo utraciło przywileje w domu i w szkole w związku

z tym, co dziecko zrobiło,

- ustalić zachowania podlegające kontroli w domu i w szkole np. pory powrotu do domu, obecność na lekcjach, spóźnienia,
- uszczegółowić zasady zachowania, jakich dziecko ma przestrzegać,
- ustalić konsekwencje w przypadku złamania przez dziecko ustalonych zasad,
- ustalić zasady współpracy rodziców i szkoły.

Rozdział I

PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU AGRESJI SŁOWNEJ UCZNIA

Reagowanie na każdą zaistniałą sytuację.

Etap pierwszy

- a) Rozmowa nauczyciela w celu wyjaśnienia powodu agresji z uczniem agresywnym (wyjaśnia nauczyciel - świadek zdarzenia).
- b) Wpisanie uwagi do dziennika, ujemnych punktów.
- c) Powiadomienie wychowawcy klasy.
- d) Rozmowa wspierająca z ofiarą agresji słownej przez wychowawcę, w razie potrzeby zapewnienie pomocy specjalistycznej (psycholog, pedagog).

Etap drugi (w przypadku braku poprawy, gdy agresja powtarza się)

- a) Rozmowa w obecności wychowawcy (nauczyciel, świadek, uczeń/uczniowie).
- b) Pisemne powiadomienie rodziców o zaistniałych sytuacjach. Zaproszenie rodziców na rozmowę do szkoły. Rozmowa wyjaśniająca, ustalenie planu pracy z dzieckiem oraz przedstawienie ofert wspierających dla dziecka i rodziny (w tym konsultacje ze szkolnym specjalistami, zajęcia specjalistyczne w szkolne, terapia).
- c) Skierowanie na rozmowę z pedagogiem szkolnym.
- d) Pisemne upomnienie ucznia – sporządzenie notatki służbowej, wpisanie uwagi oraz ujemnych punktów.
- e) Rozmowa wspierająca z ofiarą agresji słownej przez wychowawcę, w razie potrzeby zapewnienie pomocy specjalistycznej (psycholog, pedagog).
- f) Poinformowanie rodziców ofiary agresji. Rozmowa wspierająca, wyjaśniająca.

Etap trzeci (eskalacja negatywnego zachowania ucznia)

- a) Rozmowa wyjaśniająca z dyrektorem, wychowawcą w obecności rodziców. Istnieje możliwość zaproszenia na rozmowę pedagoga lub psychologa szkolnego. Rozmowa protokołowana.
- b) Wezwanie rodziców do szkoły. Rozmowa wspierająca, informująca z rodzicami. Ustalenie planu działań. Podpisanie przez rodzica protokołu, w którym zobowiązuje się do działań wychowawczych ustalonych wspólnie z wychowawcą na rzecz poprawy zachowania dziecka.
- c) Obniżenie oceny z zachowania, wpisanie do dziennika uwagi i punktów ujemnych.

- d) Rozmowa z przedstawicielem policji w obecności wychowawcy.
- e) Rozmowa wspierająca z ofiarą agresji słownej przez wychowawcę, w razie potrzeby zapewnienie pomocy specjalistycznej (psycholog, pedagog).
- f) Poinformowanie rodziców ofiary agresji. Rozmowa wspierająca, wyjaśniająca.
- g) Monitorowanie zachowania sprawcy przemocy w szkole oraz sytuacji rodzinnej.

Rozdział II

PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU AGRESJI FIZYCZNEJ

Reagowanie na każdą zaistniałą sytuację.

Etap pierwszy

- a) Rozmowa nauczyciela w celu wyjaśnienia powodu agresji z uczniem agresywnym (wyjaśnia nauczyciel - świadek zdarzenia).
- b) Wpisanie uwagi do dziennika, ujemnych punktów.
- c) Powiadomienie wychowawcy klasy, rozmowa wychowawcy z uczniem agresywnym.
- d) Rozmowa wspierająca z ofiarą agresji słownej przez wychowawcę, w razie potrzeby zapewnienie pomocy specjalistycznej (psycholog, pedagog).

Etap drugi (w przypadku braku poprawy, gdy agresja powtarza się)

- a) Rozmowa w obecności wychowawcy klasy (nauczyciel, świadek, uczeń/uczniowie).
- b) Pisemne powiadomienie rodziców. Zaproszenie rodziców na rozmowę do szkoły. Rozmowa wyjaśniająca, ustalenie planu pracy z dzieckiem oraz przedstawienie ofert wspierających dla dziecka i rodziny (w tym konsultacje ze szkolnym specjalistami, zajęcia specjalistyczne w szkolne, terapia).
- c) Powiadomienie dyrektora szkoły.
- c) Skierowanie na rozmowę z pedagogie szkolnym.
- d) Pisemne upomnienie ucznia – sporządzenie notatki służbowej, wpisanie uwagi do dziennika, wpisanie punktów ujemnych.
- e) Rozmowa wspierająca z ofiarą agresji słownej przez wychowawcę, w razie potrzeby zapewnienie pomocy specjalistycznej (psycholog, pedagog).
- f) Poinformowanie rodziców ofiary agresji. Rozmowa wspierająca, wyjaśniająca.

Etap trzeci (eskalacja negatywnego zachowania ucznia)

- a) Pisemne poinformowanie rodziców, wezwanie do szkoły. Rozmowa wspierająca, informująca o dalszych działaniach szkoły. Ustalenie planu działań. Podpisanie przez rodzica protokołu, w którym zobowiązuje się do działań wychowawczych ustalonych wspólnie z wychowawcą na rzecz poprawy zachowania dziecka.
- a) Rozmowa wyjaśniająca z dyrektorem, wychowawcą w obecności rodziców. Istnieje możliwość zaproszenia na rozmowę pedagoga lub psychologa szkolnego. Rozmowa protokołowana.

- c) Obniżenie oceny z zachowania, wpisanie do dziennika uwagi i punktów ujemnych.
- d) Rozmowa z przedstawicielem policji w obecności wychowawcy.
- e) Monitorowanie zachowania ucznia w szkole oraz sytuacji rodzinnej.
- f) Jeżeli zostaną wyczerpane wszystkie środki zaradcze możliwe do wykorzystania przez szkołę/przedszkole sprawa zostaje przekazana pisemnie ze szczegółowym opisem sytuacji przemocowych do Rejonowego Sądu Rodzinnego i Nieletnich oraz policji.
- g) Rozmowa wspierająca z ofiarą agresji fizycznej przez wychowawcę, w razie potrzeby zapewnienie pomocy specjalistycznej (psycholog, pedagog).
- h) Poinformowanie rodziców ofiary agresji. Rozmowa wspierająca, wyjaśniająca.