

ZARZĄDZENIE NR 17/2021
DYREKTORA ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO NR 4
W USTRONIU
Z DNIA 30.09.2021r.

w sprawie: wprowadzenia zmian w procedurach przeprowadzania obserwacji zajęć edukacyjnych w Szkole Podstawowej nr 5 w Ustroniu.

Na podstawie art. 60 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm.) oraz § 22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658)

Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 5 w Ustroniu zarządza, co następuje:

§ 1.

Wprowadzić do stosowania zmiany w Procedurach obserwacji lekcji w Szkole Podstawowej nr 5 w Ustroniu” - **załącznik nr 1**, do niniejszego zarządzenia

§ 2.

Traci moc zarządzenie nr 31/2020 z dnia 21.10.2020r.

§ 3.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem ogłoszenia.

**Procedura przeprowadzania obserwacji zajęć dydaktycznych,
wychowawczych i opiekuńczych oraz innych zajęć i czynności
wynikających z działalności statutowej, obowiązującej w Szkole
Podstawowej nr 5 w Ustroniu**

Cele:

Obserwacja zajęć, jest jedną z form nadzoru pedagogicznego i ma na celu:

- a) kontrolę przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki,
- b) wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań przez diagnozę pracy szkoły, planowanie działań rozwojowych oraz monitorowanie pracy szkoły.

Obserwacja służy pomocą przy dokonaniu oceny dorobku zawodowego, a także wspomaga ona nauczyciela oraz inspirowanie go do podejmowania innowacji pedagogicznych.

Obserwację zajęć w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego mogą przeprowadzać osoby pełniące funkcje kierownicze w szkole.

Uwagi ogólne dotyczące prowadzonych obserwacji:

- a) Obserwacje mogą być planowane lub doraźne (zapowiedziane lub niezapowiedziane).
- a) Obserwacja planowana zajęć lub czynności nauczyciela powinna być zapowiedziana, (podana do wiadomości w planie nadzoru pedagogicznego).
- b) Obserwacja może być poprzedzona rozmową dotyczącą wyjaśniania celu i zakresu obserwacji.
- c) Obserwacja może dotyczyć całości lub fragmentów zajęć, czynności.
- d) Wnioski z obserwacji należy przedstawić nauczycielowi w możliwie krótkim terminie.
- e) Obserwacji doraźnej podlegają wszystkie czynności nauczyciela wynikające z jego obowiązków statutowych i organizacyjnych.
- f) Obserwacji podlegać będą wszystkie uroczystości, imprezy i konkursy organizowane na terenie placówki, spotkania z rodzicami.

- g) Spacer edukacyjny według ustalonego harmonogramu oraz ustalonych wskaźników.

W roku szkolnym 2021/2022 prowadzone będą następujące rodzaje obserwacji:

- 1. Obserwacja doradczo-doskonaląca** wspomagająca pracę nauczycieli stażystów i kontraktowych prowadzona przez kierownictwo oraz opiekunów stażu.

Cel:

- wielostronna pomoc nauczycielom początkującym w zawodzie,
- budowanie zasobów do indywidualizacji metod pracy,
- inspirowanie młodych nauczycieli do twórczej pracy i poszukiwania efektywnych metod pracy zgodnych z zapisami w podstawie programowej,

- 2. Obserwacja kontrolno - oceniająca.**

Cel: Realizację podstawy programowej nauczyciel kreatywnie łączy z kształtowaniem właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, działania ekologiczne.

Metody i formy pracy zgodne z podstawą programową

Racjonalne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne na lekcji

- 3. Obserwacja diagnozująca** ukierunkowana na wprowadzanie działań z zakresu profilaktyki

Zgodność oceniania postępów uczniów z zasadami zapisanymi w statucie szkoły

- 4. Spacer edukacyjny** ukierunkowany na wykorzystanie technologii informatycznych – dzielenie się doświadczeniem przez nauczycieli szkolnych oraz upowszechniania dobrych praktyk.

Obserwacje będą dotyczyły działań:

- 1. Działania nauczyciela obserwowane na lekcji:**

- a. Realizację podstawy programowej nauczyciel kreatywnie łączy z kształtowaniem właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, działania ekologiczne.
- b. Indywidualizacja metod pracy (uczniowie z opinią, orzeczenia, uczniowie zdolni,)
- c. Metody i formy pracy zgodne z podstawą programową
- d. Zgodność oceniania postępów uczniów z zasadami zapisanymi w statucie szkoły
- e. Racjonalne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne na lekcji

- 2. Działania nauczyciela obserwowane na uroczystościach, wycieczkach, itp.:**

- a. Wykorzystanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy; tolerancji, demokracji, równości,
- b. Uroczystości są zgodne z koncepcją pracy szkoły oraz systemem wartości rodziców
- c. Uczniowie są współorganizatorami uroczystości
- d. Zajęcia lub wycieczki są dostosowane do możliwości rozwojowych uczniów i wspierają realizację konkretnych celów podstawy programowej
- e. Organizatorzy zadbali o bezpieczeństwo sanitarne uczniów

- 3. Działania nauczyciela obserwowane na spotkaniach z rodzicami lub rozmowach indywidualnych:**

- a. Tworzenie dobrej atmosfery na zebraniu
- b. Nauczyciel współpracuje z rodzicami według ustalonego w szkole harmonogramu

- c. Rodzice systematycznie są informowani o postępach lub problemach ucznia
- d. Pedagogizacja rodziców w zakresie zdiagnozowanych potrzeb
- e. Wsparcie rodziców w wychowaniu ich dzieci

Priorytety uwzględniane podczas obserwacji:

- a. Zgodność treści programów nauczania z podstawą programową.
- b. Realizacja podstawy programowej w aspekcie warunków realizacji (stosowane metody)
- c. Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego na poziomie klasy- plany wychowawcze.
- d. Bezpieczeństwa uczniów w szczególności na przerwach.
- e. Realizacji programu nauczania w zakresie edukacji ekologicznej.
- f. Realizacja programu nauczania i ocenianie postępów uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Zadania nauczyciela w przypadku obserwacji zapowiedzianej:

Nauczyciel zaprasza dyrektora na konkretną lekcję i:

1. Nauczyciel najpóźniej 1 dzień przed planowanym terminem obserwacji zobowiązany jest wypełnić część I arkusza zapowiadającego i oddać go wraz ze scenariuszem zajęć osobie przeprowadzającej obserwację zajęć.
2. Scenariusz zajęć winien zawierać:
 - a) temat i cele lekcji zgodne z podstawą programową
 - b) przebieg lekcji/zajęć opisany treściwie, w punktach
 - c) realizowana podstawa programowa
3. Podczas obserwacji zajęć nauczyciel winien posiadać do wglądu:
 - a) podstawę programową, rozkład materiału do danych zajęć edukacyjnych lub plan pracy w przypadku innych zajęć,
 - b) komplet pomocy dydaktycznych do wykorzystania na zajęciach,
 - c) w przypadku wychowawcy - dokumentację pracy wychowawczej, np. protokoły zebrań nauczycielskiego zespołu klasowego, dokumentację współpracy z rodzicami itp.

Zasady obserwacji niezapowiedzianej:

1. O obserwacji niezapowiedzianej nauczyciel jest informowany bezpośrednio przed obserwacją.
2. Rozmowa podsumowująca przebiega na zasadach przewidzianych dla obserwacji zapowiedzianej.
3. Częstotliwość obserwacji niezapowiedzianych jest uzależniona od decyzji dyrektora szkoły.

Zasady spaceru edukacyjnego:

1. Zespół nauczycieli odpowiedzialnych za przeprowadzenie SPACERU EDUKACYJNEGO:
 - a) Ustala cele i wskaźniki do obserwacji:
 1. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

2. Wykorzystanie w praktyce poznanych nowych form pracy na lekcji z wykorzystaniem sprzętu IT, szczególnie w pracy zdalnej.
 3. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
 4. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkich uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
- b) Ustala harmonogram dla nauczycieli prowadzących zajęcia,
- c) Ustala harmonogram dla nauczycieli uczestniczących w spacerze.

ARKUSZ OBSEWACJI LEKCJI

I. Ustalenia wstępne:

1. Data ustalenia obserwacji:
2. Imię i nazwisko nauczyciela:
3. Imię i nazwisko osoby obserwującej:
4. Klasa:
5. Cel obserwacji:
 - a) Doradczo – doskonaląca
 - b) Kontrolno – oceniająca
 - c) diagnozująca
6. Data obserwacji:

Założenia dydaktyczno - wychowawczo – organizacyjne zajęć:

(wypełnia nauczyciel w przypadku nie przedstawienia konspektu zajęć)

Typ zajęć:

Temat zajęć:

Cele.....

.....

Metody pracy:

.....

Środki dydaktyczne:

.....

Realizowana podstaw programowa:

.....

I. SAMOOCENA NAUCZYCIELA

UDAŁO MI SIĘ:

➤ Zainteresować uczniów tematem lekcji:	TAK	CZĘŚCIOWO	NIE
➤ Zaangażować wszystkich uczniów:	TAK	CZĘŚCIOWO	NIE
➤ Dostosować stopień trudności do możliwości uczniów:	TAK	CZĘŚCIOWO	NIE
➤ Dostosować tempo zajęć do możliwości uczniów:	TAK	CZĘŚCIOWO	NIE
➤ Pobudzić aktywność i samodzielność uczniów:	TAK	CZĘŚCIOWO	NIE
➤ Pobudzić postawę badawczą uczniów:	TAK	CZĘŚCIOWO	NIE
➤ Zrealizować cele zgodne z podstawą programową:	TAK	CZĘŚCIOWO	NIE
➤ Kształtować prawidłowe postawy szlachetności.....	TAK	CZĘŚCIOWO	NIE

INNE UWAGI (np. co jest szczególnym sukcesem lekcji)

ARKUSZ OBSERWACJI LEKCJI

Imię i nazwisko nauczyciela

Data obserwacji: Klasa

Temat zajęć

Czynniki określające rozwijanie kompetencji kluczowych	tak	nie	uwagi
<u>Cele lekcji:</u>			
<u>Zostały zrealizowane założenia podstawy programowej.</u>			
➤ <i>Metody i formy pracy zgodne z podstawą programową</i>			
➤ <i>Nastąpiło kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, działania ekologiczne.</i>			
➤ <i>Racjonalne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych</i>			
<u>Jakość nauczania:</u>			
➤ <i>Stosowano różne metody i techniki;</i>			
➤ <i>Pracują i myślą samodzielnie, są kreatywni;</i>			
➤ <i>Potrafią pracować samodzielnie i w grupie</i>			
<i>Indywidualizacja metod pracy</i>			
➤ <i>Ocenianie jest elementem rozwoju zgodne ze Statutem.</i>			
<u>Zastosowane pomoce dydaktyczne:</u>			
➤ <i>Odpowiednio przygotowano pomoce dydaktyczne – rozwijają kreatywność ucznia</i>			
➤ <i>Rozwijają pracę z innymi</i>			

Inne uwagi o przebiegu zajęć:

ARKUSZ ROZMOWY Z NAUCZYCIELEM

Imię i nazwisko nauczyciela

Data rozmowy

L.P	ZAGADNIENIE	DYREKTOR	UWAGI
1	<i>Czy nauczyciel uwzględnił cele z podstawy programowej?</i>	TAK NIE	
2	<i>Czy dzięki wybranym działaniom uczniowie się integrowali i byli kreatywni?</i>	TAK NIE	
3	<i>Czy odpowiednio wykorzystano technologie informatyczne?</i>	TAK NIE	
4	<i>Czy dobór zadań, zakres materiału podawczego i wymagań był indywidualizowany?</i>	TAK NIE	
5	<i>Czy nauczyciel stosował zasadę stopniowania trudności?</i>	TAK NIE	
6	<i>Czy organizacja lekcji służy rozwojowi ucznia?</i>	TAK NIE	

ARKUSZ OBSEWACJI UROCZYSTOŚCI

1. Ustalenia wstępne:

Data ustalenia obserwacji:

Imię i nazwisko nauczyciela:

Imię i nazwisko osoby obserwującej:

Klasa:

Cel obserwacji:

b) Doradczo – doskonaląca

c) Kontrolno

d) diagnozująca

Data obserwacji:

Założenia dydaktyczno - wychowawczo – organizacyjne uroczystości:

(wypełnia nauczyciel w przypadku nie przedstawienia konspektu zajęć)

Temat uroczystości:

Cele.....

I. SAMOOCENA NAUCZYCIELA

UDAŁO MI SIĘ:

➤ Zainteresować uczniów tematem:	TAK	CZĘŚCIOWO	NIE
➤ Zaangażować wielu uczniów do działań:	TAK	CZĘŚCIOWO	NIE
➤ Pobudzić aktywność przy realizacji:	TAK	CZĘŚCIOWO	NIE
➤ Zachęcić uczniów do samodzielności:	TAK	CZĘŚCIOWO	NIE
➤ Uwrażliwić na wartości :	TAK	CZĘŚCIOWO	NIE
➤ Kształtować prawidłowe relacje nauczyciel – uczeń:	TAK	CZĘŚCIOWO	NIE

INNE UWAGI (np. co jest szczególnym sukcesem uroczystości)

ARKUSZ OBSERWACJI I UROCZYSTOŚCI

Imię i nazwisko nauczyciela

Data obserwacji: Klasa

Temat zajęć

Czynniki określające rozwijanie kompetencji kluczowych	tak	nie	uwagi
<u>Cele uroczystości:</u>			
<i>Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych</i>			
➤ <i>Wykorzystanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy; tolerancji, demokracji, równości,</i>			
➤ <i>Uroczystość jest zgodna z koncepcją pracy szkoły oraz systemem wartości rodziców</i>			
➤ <i>Uczniowie są współorganizatorami uroczystości</i>			
➤ <i>Forma i treści uroczystości są dostosowane do możliwości rozwojowych uczniów i wspierają realizację konkretnych celów podstawy programowej</i>			
➤ <i>Organizatorzy zadbali o bezpieczeństwo sanitarne uczniów</i>			

Inne uwagi o przebiegu uroczystości:

ARKUSZ ROZMOWY Z NAUCZYCIELEM

Imię i nazwisko nauczyciela

Data rozmowy

L.P	ZAGADNIENIE	DYREKTOR	UWAGI
1	<i>Czy nauczyciel uwzględnił wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych</i>	TAK NIE	
2	<i>Czy dobór formy uroczystości sprzyjał osiągnięciu założonych celów?</i>	TAK NIE	
3	<i>Czy uczniowie uczestniczyli w tworzeniu scenariusza, wyborze formy, wykorzystywanych pomocy?</i>	TAK NIE	
4	<i>Czy scenariusz założył indywidualizację działań uczniów uczestniczących w realizacji wydarzenia?</i>	TAK NIE	
5	<i>Czy treści służą rozwojowi uczestników wydarzenia?</i>	TAK NIE	

ARKUSZ OBSEWACJI SPOTKANIA Z RODZICAMI

Imię i nazwisko nauczyciela

Data obserwacji: Klasa

Harmonogram spotkania

.....

.....

.....

.....

Tworzenie dobrej atmosfery na zebraniu

.....

.....

Nauczyciel współpracuje z rodzicami według ustalonego w szkole harmonogramu

.....

.....

Rodzice systematycznie są informowani o postępach lub problemach ucznia

.....

.....

Pedagogizacja rodziców w zakresie zdiagnozowanych potrzeb

.....

.....

Wsparcie rodziców w wychowaniu ich dzieci

.....

.....

Omówienie spotkania z rodzicami

SPACER EDUKACYJNY

CZYNNIKI OKREŚLAJĄCE ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNEJ

NA RÓŻNYCH ETAPACH LEKCJI 2020/2021

Efektywność uczenia i jakość nauczania przy użyciu IT	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6	Uwagi
Uczniowie są aktywni na zajęciach		
Uczniowie chętnie pracują na zaproponowanym sprzęcie		
Uczniowie sami podpowiadają z czego korzystać		
Przydzielone zadania są adekwatne do możliwości uczniów		
Angażowani są wszyscy uczniowie		
Umiejętnie wykorzystano dostępny sprzęt		
Odpowiednio dobrano pomoce dydaktyczne		

Wykorzystane technologie (sprzęt):	Dostosowane w skali: 1 – 2- 3- 4 – 5 – 6	Uwagi
1. 2. 3.		
Wykorzystane alokacje:		
1. 2. 3.		

PODSUMOWANIE KAŻDEJ CZĘŚCI OBSERWACJI
SPACERU EDUKACYJNEGO 2020/2021
ZGODNIE Z CZYNNIKAMI OKREŚLAJĄCYMI ROZWIJANIE
KOMPETENCJI INFORMATYCZNEJ

Temat:.....

Etap lekcji	Lekcja		
	prowadzący	obserwujący	uwagi
Etap 1 1 – 15 min.			

Efektywność uczenia i jakość nauczania przy użyciu IT	1 – 2 - 3 – 4 – 5 - 6	Uwagi Średnia uwag wszystkich obecnych nauczycieli
Uczniowie są aktywni na zajęciach		
Uczniowie chętnie pracują na zaproponowanym sprzęcie		
Uczniowie sami podpowiadają z czego korzystać		
Przydzielone zadania są adekwatne do możliwości uczniów		
Angażowani są wszyscy uczniowie		
Umiejętnie wykorzystano dostępny sprzęt		
Odpowiednio dobrano pomoce dydaktyczne		

Wykorzystane technologie (sprzęt):	Dostosowane w skali: 1 – 2- 3- 4 – 5 - 6	Uwagi Średnia uwag wszystkich obecnych nauczycieli
1. 2. 3.		
Wykorzystane aplikacje:		
1. 2. 3.		

Podsumowanie:

.....

.....

.....

.....

.....

SAMOOCENA NAUCZYCIELA:

UDAŁO SIĘ:				
Zainteresować uczniów tematem				
Zaangażować wszystkich uczniów				
Dostosować stopień trudności				
Pobudzić aktywność uczniów				
Zrealizować cele				
Wykorzystać dostępny sprzęt				
Wykorzystać aplikacje				

SZCZEGÓLNY SUKCES LEKCJI:

.....

.....

.....

.....