

Uchwała nr 13/21/22
Rady Pedagogicznej
Przedszkola nr 6 w Ustroniu
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 3 w Ustroniu
z dnia 30 sierpnia 2022 roku

w sprawie ustalenia wieloletniego planu doskonalenia zawodowego nauczycieli na lata 2022/2023-2026/2027.

Na podstawie art. 70 ust. 1 pkt. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082 z późn. zm.).

Rada Pedagogiczna Przedszkola nr 6 w Ustroniu uchwala,
co następuje:

§ 1.

Ustala się wieloletni plan doskonalenia zawodowego nauczycieli na lata 2022/2023-2026/2027, stanowiący *załącznik* do uchwały.

§ 2.

Uchwała podlega ogłoszeniu w „Księdze uchwał” oraz w Biuletynie Informacji Publicznej.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem 1 września 2022 roku.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Wieloletni Plan Doskonalenia Zawodowego Nauczycieli na lata 2022/2023–2026/2027

I. Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r., poz. 1915 z późn. zm.),
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082 z późn. zm.),
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r., poz. 1762 z późn. zm.),
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2019 r. w sprawie dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, szczegółowych celów szkolenia branżowego oraz trybu i warunków kierowania nauczycieli na szkolenia branżowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 1653),
5. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r., poz. 1551 z późn. zm.).

Wzięto również pod uwagę:

1. koncepcje pracy przedszkola i szkoły i wynikające z nich potrzeby kadrowe, potrzeby dzieci i uczniów oraz potrzeby i oczekiwania nauczycieli,
2. konieczność zdobywania typowych kwalifikacji oraz kompetencji zawodowych kluczowych we współczesnej oświacie,
3. realizowane i planowane projekty,
4. plany rozwoju zawodowego nauczycieli,
5. wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w poprzednich latach,
6. kierunki polityki oświatowej państwa.

II. Główne problemy przedszkola i szkoły:

1. zwiększenie liczby dzieci posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej,
2. niska motywacja dzieci do podejmowania trudu uczenia się i zdobywania wiedzy,
3. wzrost zainteresowania rodziców wychowaniem i nauczaniem dzieci w naszych placówkach, posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,

4. duża liczba dzieci wymagających diagnozy psychologiczno-pedagogicznej.

III. Wyniki analizy zasobów kadrowych przedszkola i szkoły oraz potrzeby szkoleniowe:

1. wszyscy nauczyciele posiadają kwalifikacja zgodne z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2020 r., poz. 1289),
2. większość nauczycieli zatrudnionych to nauczyciele mianowani i dyplomowani,
3. ze względu na konieczność stosowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym coraz nowocześniejszych metod pracy (w tym również metod i technik kształcenia na odległość), konieczne jest doksztalcanie nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych,
4. w związku z koniecznością objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną coraz większej liczby dzieci oraz ukierunkowaniem przedszkola i szkoły na kształcenie integracyjne, celowe byłoby uzyskanie kwalifikacji z zakresu pedagogiki specjalnej,
5. celowe jest również doskonalenie w zakresie motywowania uczniów do nauki, podejmowania wysiłku związanego z samokształceniem i wychowaniem do kształcenia permanentnego.

IV. Cele doskonalenia zawodowego nauczycieli:

Cel główny:

1. wzrost efektywności pracy przedszkola i szkoły poprzez systematyczny, profesjonalny i efektywny rozwój kadry pedagogicznej.

Cele szczegółowe:

1. doskonalenie posiadanych, aktualizacja wcześniej zdobytych oraz uzyskanie nowych kompetencji i kwalifikacji,
2. refleksja nad procesami uczenia się i zmian w rzeczywistości szkolnej,
3. konkretyzacja zadań dydaktycznych i wychowawczych w praktyce, dbanie o jakość procesu nauczania, uczenia się oraz wychowania i opieki,
4. rozwiązywanie problemów dydaktyczno-wychowawczych,
5. motywowanie nauczycieli do samokształcenia, zmiany postępowania pedagogicznego wynikającego ze zmian w rzeczywistości i prawie,
6. integrowanie nauczycieli wokół wspólnie uznawanych wartości i realizowanie wyznaczonych celów,
7. poprawa komunikacji i współpracy między nauczycielami oraz między nauczycielami a rodzicami.

V. Formy doskonalenia zawodowego nauczycieli:

1. studia podyplomowe,
2. kursy kwalifikacyjne,

3. szkolenia Rady Pedagogicznej,
4. wewnątrzszkolne doskonalenie zawodowe,
5. warsztaty metodyczne,
6. konferencje metodyczne i przedmiotowe,
7. seminaria,
8. konferencje przedmiotowe,
9. obserwacje zajęć,
10. lekcje otwarte,
11. zespoły nauczycielskie.

VI. Preferowana tematyka szkoleń w zakresie doskonalenia warsztatu pracy dyrektora i wicedyrektor:

1. szeroko rozumiane bezpieczeństwo, w tym ochrona danych osobowych,
2. zmiany w przepisach prawa oświatowego,
3. kontrola zarządcza,
4. nadzór pedagogiczny dyrektora w świetle obowiązujących przepisów,
5. inne według bieżących potrzeb.

VII. Preferowana tematyka szkoleń nauczycieli:

1. bezpieczeństwo, w tym ochrona danych osobowych,
2. pierwsza pomoc przedmedyczna,
3. rozpoznawanie trudności i deficytów oraz postępowanie z nimi (dyskalkulia, dysgrafia, dysleksja, dysortografia),
4. zmiany w statucie w związku z nowymi przepisami prawa oświatowego,
5. pomoc psychologiczno-pedagogiczna,
6. zabawy muzyczno – ruchowe w pracy z dzieckiem,
7. dziecko z autyzmem, w tym z Zespołem Aspergera,
8. dziecko z niepełnosprawnościami sprzężonymi,
9. metody i techniki nauczania na odległość,
10. sposoby wspomagające proces wychowania i aktywizowania ucznia na lekcji,
11. sposoby motywowania do nauki, samokształcenia oraz kształcenia permanentnego,
12. tworzenie interaktywnych pomocy dydaktycznych,
13. nietypowe techniki plastyczne na zajęciach,
14. rozwijanie myślenia matematycznego,
15. pomoc dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
16. wykorzystywanie nowoczesnych pomocy multimedialnych,
17. realizowanie i monitorowanie podstawy programowej,
18. szkolenia językowe,
19. sposoby radzenia sobie z dzieckiem z trudnościami wychowawczymi,

20. dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości dziecka w oparciu o orzeczenie i opinię poradni psychologiczno-pedagogicznych.
21. inne według pojawiających się bieżących potrzeb.

VIII. Preferowana tematyka studiów podyplomowych i kursów kwalifikacyjnych nauczycieli:

1. tyflopedagogika,
2. surdopedagogika,
3. oligofrenopedagogika,
4. terapia pedagogiczna,
5. pedagogika lecznicza,
6. integracja sensoryczna,
7. logopedia,
8. psychologia,
9. matematyka,
10. język polski,
11. inne wg potrzeb.

Plan jest dokumentem otwartym i może być modyfikowany zgodnie z potrzebami szkoły i przedszkola.