

**Uchwała nr 1/15/16
Rady Pedagogicznej
Szkoły Podstawowej nr 6 im. Józefa Kreta w Ustroniu
z dnia 14 września 2015 roku**

w sprawie zatwierdzenia planu pracy szkoły w roku szkolnym 2015/2016 oraz innych planów pracy.

Na podstawie art. 41 ust. 1 pkt. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).

**Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej nr 6 im. Józefa Kreta w Ustroniu uchwala,
co następuje:**

§1

Zatwierdza się plan pracy szkoły w roku szkolnym 2015/2016 zawarty w *załączniku nr 1* do uchwały.

§2

Zatwierdza się plany pracy:

1. pedagoga szkolnego,
2. psychologa szkolnego,
3. logopedy,
4. biblioteki szkolnej,
5. świetlicy szkolnej,
6. Samorządu Uczniowskiego

w roku szkolnym 2015/2016 zawarte w *załączniku nr 2* do uchwały.

§2

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Szkoły Podstawowej nr 6 im. Józefa Kreta w Ustroniu.

§3

Uchwała podlega ogłoszeniu w szkolnej „Księdze uchwał” oraz na Tablicy Ogłoszeń.

§4

Uchwała wchodzi w życie z dniem podpisania.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

PLAN PRACY SZKOŁY W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Udział w życiu szkoły i przygotowanie do udziału w życiu społecznym	Rozpoczęcie roku szkolnego 2015/2016 połączone z pasowaniem uczniów klas I	D. Cisowska, M. Zawada	wrzesień
	Święto KEN	Opiekun SU, M. Rymarz, J. Chraścina	październik
	Rocznica odzyskania niepodległości	D. Tumas, I. Bosak, M. Rymorz	listopad
	Rocznica Konstytucji 3 maja	nauczyciele wg kolejności	maj
	Wystawianie delegacji na uroczystości patriotyczne	I. Bosak, M. Rymorz	wg kalendarza
	Zakończenie roku szkolnego 2015/2016 Rozpoczęcie roku szkolnego 2016/2017	M. Sikora, opiekun SU, M. Rymorz	Czerwiec wrzesień
2. Zadania dydaktyczne	Sprawdzian szóstoklasisty	G. Chraścina	kwiecień
	Diagnoza umiejętności trzecioklasisty i piątoklasisty	M. Sikora, R. Raszyk	maj
	Próbnny sprawdzian w klasie VI	G. Chraścina, J. Nowak, M. Zawada	styczeń, marzec
	Opieka nad nauczycielem w trakcie stażu	G. Chraścina, J. Chraścina, J. Herczyk	cały rok
3. Prace na rzecz szkoły i środowiska (ekologia)	Dbanie o estetykę szkoły i terenu przyległego	E. Cieślak, H. Duda, M. Spilok,, E. Wienczek	cały rok
	Zbiórka surowców wtórnych	I. Bosak	cały rok
4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz pomoc uczniom dotkniętym i zagrożonym problemem uzależnień w rodzinie	Praca z uczniem zdolnym (art. 42 KN)	nauczyciele	cały rok
	Praca z uczniem z problemami w nauce (art. 42 KN)	nauczyciele	cały rok
	Praca z uczniem z rodzin dotkniętych i zagrożonych uzależnieniem: kółko szachowe, kółko języka angielskiego, kółko muzyczne, gry i zabawy ruchowe, kółko recytatorskie, kółko turystyczne i regionalne, kółko dziennikarskie	D. Cisowska, M. Szymańska-Kukuczka, M. Rymorz, J. Herczyk, J. Nowak, L. Raszka, M. Zawada	wg kalendarza
	Udział w konkursach plastycznych	J. Postrzednik	wg kalendarza
	Udział w wojewódzkim konkursie z matematyki	G. Chraścina,	listopad
	Udział w konkursach matematycznych i informatycznych	G. Chraścina,	wg kalendarza
	Udział w wojewódzkim konkursie z języka polskiego	J. Nowak,	listopad
	Udział w konkursie Pięknego Czytania	L. Najda, J. Nowak	kwiecień
	Udział w przeglądzie zespołów artystycznych i solistów	M. Rymorz	marzec
	Udział w konkursie recytatorskim	J. Nowak, M. Sikora	marzec
	Udział w konkursie ortograficznym	J. Nowak, M. Sikora	kwiecień
	Udział w konkursie „Wiem, bo chcę”	J. Herczyk	czerwiec
Udział w konkursach j. angielskiego	L. Raszka, M. Zawada	październik, marzec	
Udział w konkursie BRD	R. Raszyk	wg kalendarza	
Udział w turniejach szachowych	R. Raszyk, M. Szymańska-Kukuczka	styczeń, marzec	

	Udział w konkursach wiedzy biblijnej	M. Leszczyna, M. Markuzel	wg kalendarza
	Udział w konkursach ekologicznych i przyrodniczych	I. Bosak	wg kalendarza
	Udział w konkursie pożarniczym	M. Leszczyna	marzec
	Udział w konkursie regionalnym	M. Szymańska-Kukuczka	kwiecień
5. Uczestnictwo w kulturze	Kształtowanie nawyków obcowania z książką, rozwijanie zainteresowań czytelniczych, prowadzenie lekcji bibliotecznych	J. Chraścina	cały rok
	Organizacja i udział w konkursach bibliotecznych	J. Chraścina	wg kalendarza
	Organizowanie wyjazdów do kina, teatru itp.	wychowawcy klas	cały rok
	Przedstawienie świąteczne „Jasełka”	M. Leszczyna	grudzień-styczeń
	Organizacja koncertów	M. Rymorz	grudzień – styczeń, maj
	Kształtowanie nawyków kulturalnego spędzania czasu wolnego np. bale, mikołajki, dyskoteki, andrzejki itp.	wychowawcy klas, opiekun SU	wg kalendarza
	Otwarcie Sezonu Uzdrawiskowego	P. Sztefek	czerwiec
6. Rozwój kultury fizycznej i turystyki	Organizowanie i udział w zawodach sportowych	R. Raszyk	cały rok
	Organizowanie wycieczek krajoznawczych pieszych i autokarowych	wychowawcy klas	wg kalendarza
	Udział w zajęciach turystycznych, wycieczkach górskich	M. Szymańska-Kukuczka	wg kalendarza
	Organizowanie wyjazdów na basen, lodowisko itp.	R. Raszyk, wychowawcy klas	wg kalendarza
	Organizowanie wyjazdów na narty	M. Szymańska-Kukuczka, R. Raszyk	wg kalendarza
7. Opieka lekarska, psychologiczno-pedagogiczna, przeciwdziałanie zagrożeniom i demoralizacji, oświata zdrowotna	Współpraca z lekarzem, pielęgniarką	wychowawcy klas	cały rok
	Kierowanie dzieci na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej	wychowawcy klas	cały rok
	Kontakt z logopedą, psychologiem, terapeutą pedagogicznym	wychowawcy klas	cały rok
	Stały kontakt z rodzicami uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, mających problemy i trudności życiowe	wychowawcy klas	cały rok
	Lekcje poświęcone współczesnym zagrożeniom (alkohol, narkotyki, papierosy, internet itp.), uświadamianie następstw, przeciwdziałanie	wychowawcy klas, nauczyciele	wg planów wychowawczych
	Dbłość o higienę osobistą i higienę otoczenia	higienistka szkolna	cały rok
	Udział w programach: „Szkłanka mleka” i „Trzymaj Formę”	I. Bosak, wychowawcy klas	cały rok
	Pomoc pedagogiczna	A. Dawid	cały rok
	Pomoc psychologiczna	M. Weisman	cały rok
8. Rozwój samorządności uczniów	Wybory opiekuna SU	M. Zawada	wrzesień
	Wybory do Samorządu Uczniowskiego i organizacja działalności	opiekun SU	czerwiec
	Wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego	opiekun SU, nauczyciele	cały rok
9. Współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem	Zebrania z rodzicami, wybory rad klasowych, harmonogram pracy	wychowawcy klas	wg kalendarza
	Dzień Otwarty Szkoły	D. Cisowska, P. Sztefek	marzec
	Pomoc i udział rodziców w planowaniu i organizowaniu wycieczek pieszych i autokarowych, imprez szkolnych, współpraca z Radą Rodziców	wychowawcy klas	wg kalendarza

Załącznik nr 2
do uchwały nr 1/15/16
Rady Pedagogicznej z dnia 14 września 2015 roku
w sprawie zatwierdzenia planu pracy szkoły
w roku szkolnym 2015/2016 oraz innych planów pracy

PLAN PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO NA ROK 2015/2016

Zadania	Cele szczegółowe i formy realizacji	Termin realizacji
Diagnozowanie potrzeb środowiska szkolnego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza dokumentów uczniów. 2. Zbieranie informacji poprzez wywiady z rodzicami oraz rozmowy z wychowawcami. 3. Zapoznanie się z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznych. 4. Wywiady środowiskowe. 5. Sporządzenie wykazu uczniów, którzy zostaną objęci specjalną opieką pedagoga szkolnego (dzieci z opiniami PPP oraz orzeczeniami, dzieci z rodzin patologicznych lub zagrożonych patologią, znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, materialnej, z rodzin niepełnych, wielodzietnych, z rodzin objętych kuratelą sądową, drugorocznych). 	<p style="text-align: center;">wrzesień</p> <p>cały rok, według potrzeb</p>
Diagnoza niepowodzeń szkolnych uczniów. Organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków w wiadomościach uczniom napotykającym na szczególne trudności w nauce. Dbanie o realizację obowiązku szkolnego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia, jego środowiskiem szkolnym, pozaszkolnym, poznanie przyczyn przejawianych niepowodzeń szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> – rozmowa indywidualna z uczniem; – wywiady z nauczycielami, wychowawcami klas oraz rodzicami – obserwacja uczniów podczas przerwy, zwłaszcza w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi – kierowanie dzieci na badania specjalistyczne do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Cieszynie lub Skoczowie; – analiza dostępnych dokumentów na temat ucznia- opinie, orzeczenia z poradni psychologiczno- pedagogicznej, dzienniki zajęć lekcyjnych; – ustalenie przyczyn długich absencji uczniów (rozmowy z wychowawcami, uczniami, rodzicami uczniów, którzy nie realizują obowiązku szkolnego,); uświadomienie rodzicom skutków lekceważenia trudności nauce u swoich dzieci; – kierowanie rodziców na konsultacje do psychologów PPP; 	<p style="text-align: center;">cały rok , Według potrzeb</p>
Organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy o charakterze pedagogicznym dla uczniów, rodziców, nauczycieli.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udzielanie pomocy uczniom mającym trudności w przyswajaniu programowych treści edukacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> – udzielanie pomocy doraźnej uczniom; – analiza postępów w nauce uczniów pozostających pod opieką pedagoga; 2. Udzielanie pomocy uczniom sprawiającym problemy wychowawcze: <ul style="list-style-type: none"> – rozmowy indywidualne z uczniami, poznanie przyczyn nieakceptowanych zachowań, udzielenie wsparcia i pomocy w przezwyciężaniu problemów; – współpraca z wychowawcami klas w celu uzyskania dokładniejszych informacji dotyczących zachowania ucznia – udzielanie pomocy uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych, stresów i konfliktów. 3. Nawiązanie współpracy z następującymi organizacjami: PPP w Cieszynie i Skoczowie, MOPS w Ustroniu, KP Ustroń; 4. Interwencje, pomoc doraźna w rozstrzygnięciu zaistniałych sytuacji konfliktowych, rozmowy indywidualne lub grupowe z uczestnikami konfliktu, współpraca z dyrektorem szkoły, nauczycielami, wychowawcami, rodzicami. 5. Analiza postępów w nauce uczniów pozostających pod opieką pedagoga; 6. nawiązywanie współpracy i konsultacje z logopedą, psychologiem, 7. wspieranie wychowawców klas w prowadzonej przez nich działalności opiekuńczo- wychowawczej. Zorganizowanie zabaw integracyjnych dla uczniów I-III. 	<p style="text-align: center;">cały rok, według potrzeb</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie przez nich problemów wychowawczych z dziećmi. 9. Wspieranie rozwoju dzieci i kształtowanie pozytywnych społecznie cech osobowości : rozmowy z uczniami, prowadzenie wybranych godzin wychowawczych (zgodnie z zapotrzebowaniem wychowawców klas). 	
Profilaktyka wychowawcza i działania profilaktyczne.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie warunków życia i nauki, uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego (obserwacja zachowań uczniów na przerwach, rozmowy z nauczycielami i wychowawcami klas oraz rodzicami). 2. Udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności- - omawianie bieżących problemów, wspólne podejmowanie działań wychowawczych, opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej. 3. Otoczenie opieką uczniów drugorocznych, sprawiających kłopoty wychowawcze, mających trudności w nauce. Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami (profilaktyczne, ostrzegawcze, terapeutyczne). 4. Współpraca z organizacjami udzielającymi pomocy w zakresie pracy z uczniami wymagającymi szczególnej opieki- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem Rejonowym, Komisją do spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. 5. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. 6. Realizacja wybranych godzin wychowawczych. 7. Realizacja zajęć warsztatowych w klasach IV –VI na tematy związane z profilaktyką. 8. Utrzymanie ścisłego kontaktu z PPP (czuwanie na realizacją zaleceń PPP, konsultowanie skomplikowanych spraw wychowawczych, organizowanie spotkań pracowników poradni z rodzicami, 9. Kierowanie rodziców do różnych, innych instytucji mających na celu udzielanie pomocy dzieciom i rodzicom. 10. Pedagogizacja rodziców: <ul style="list-style-type: none"> – Zorganizowanie spotkania, prelekcji dla rodziców prowadzonych przez zaproszonych specjalistów; – porady indywidualne; 11. Zorganizowanie warsztatów, prelekcji oraz szkoleń dla nauczycieli prowadzonych przez zaproszonych specjalistów. 	cały rok, według potrzeb
Organizowanie opieki i pomocy materialnej uczniom z rodzin w trudnej sytuacji materialnej i patologicznej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy z nauczycielami, wychowawcami klas, rodzicami i uczniami w celu zdiagnozowania potrzeb uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej. 2. Nawiązanie współpracy i utrzymywanie kontaktów z następującymi organizacjami: Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Ustroniu, Komisją do spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Ustroniu, Komendą Policji w Ustroniu, Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich Sądu Rejonowego w Cieszynie. 3. Pomoc rodzicom w uzyskaniu stypendiów szkolnych dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej. Przekazywanie informacji, pomoc w wypełnianiu druków i uzasadnianiu wniosków. 4. Typowanie dzieci na bezpłatne obiady (współpraca z MOPS w Ustroniu). 5. Dbanie o zapewnienie miejsca w świetlicy środowiskowej uczniom wymagającym szczególnej opieki wychowawczej i pomocy w nauce. 6. Udzielenie wsparcia rodzicom dzieci będących w trudnej sytuacji życiowej, przekazywanie niezbędnych informacji o sposobach niesienia pomocy, kierowanie do odpowiednich organizacji, placówek, instytucji. 	cały rok, według potrzeb
Organizacja pracy własnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie dokumentacji w tym dziennika pedagoga szkolnego, notatek służbowych itd. 2. Doskonalenie własnego warsztatu pracy poprzez udział w różnych formach doskonalenia- szkolenia, warsztaty, kursy. 	cały rok, według potrzeb

**Plan pracy psychologa
rok szkolny: 2015/16**

mgr Marta Weisman

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych (np. obserwacja) uczniów.
Określenie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych, wspieranie mocnych stron ucznia.
2. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej według zapotrzebowania w szczególności dla uczniów: niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie, przewlekłe chorych, z zaniedbanych środowisk.
3. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu rozwiązania problemu.
4. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i poza szkolnym
(między innymi: "Można inaczej", ZPPP Cieszyn/Skoczów; Poradnia Zdrowia Psychicznego, neurolog, Poradnia Rehabilitacyjna dla Dzieci i Młodzieży).
5. Działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
6. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
7. Współpraca ze specjalistami udzielającymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom.
8. Prowadzenie zajęć specjalistycznych- o charakterze terapeutycznym (indywidualnych i grupowych).
9. Podejmowanie działań profilaktycznych (np. uzależnienia behawioralne).
10. Warsztaty, konsultacje, porady według potrzeb placówki.

PLAN TERAPII LOGOPEDYCZNEJ

**Miejsce: Szkoła Podstawowa nr 6
w Ustroniu Nierodzimiu
Rok szkolny 2015/2016
Logopeda: mgr Dorota Cisowska**

WSTĘP

Prawidłowy rozwój mowy stanowi, obok właściwego poziomu funkcji intelektualnych, percepcyjnych i motorycznych, bardzo istotny element dojrzałości szkolnej dziecka. W procesie nabywania czynności czytania i pisania ważną rolę odgrywa ogólny stan rozwoju mowy dziecka.

Wymowa dziecka musi być zrozumiała i wyraźna. Dobra pamięć słuchowa, analiza i synteza słuchowa, czyli zdolność do rozdzielania sylab i głosek w wyrazach oraz umiejętność ich łączenia w całość, zapewnia dobre podłoże do nauki czytania i pisania. W uproszczeniu owa percepcja słuchowa, jak również sprawność narządów mowy, głównie warg i języka, decydują o jakości artykulacji. W przeciwnym razie dzieci nie wymawiają prawidłowo głosek, a jak mówią, tak też i piszą. Zaliczyć tutaj można całą gamę błędów ortograficznych, popularnie nazywanych błędami słuchowymi. Dotyczą one np. utraty dźwięczności (np. b – p), różnicowania i – j, nieprawidłowego zapisu ą, ę, zamiany sz, ż, cz, dż na ich najczęstsze odpowiedniki w wymowie dzieci, czyli: s, z, c, dz, ale też: ś, ź, ć, dź, oraz szereg innych błędów.

Wady mowy uwidaczniają się także w wypowiedziach słownych poprzez trudności w budowaniu prawidłowych zdań, myleniu wyrazów brzmiących podobnie, popełnianiu błędów gramatycznych. Mogą się objawiać problemami w rozumieniu tekstów mówionych, czytanych i pisanych. Zaburzenia mowy są wychwytywane przez nauczyciela i zespół klasowy, dlatego też sytuacja dzieci źle mówiących jest trudna. Wpływa to między innymi niekorzystnie na ich emocjonalność, powoduje poczucie izolacji, zaniża samoocenę.

Uczniowie przejawiający tego typu zaburzenia natrafiają na różnorodne trudności w opanowaniu tzw. umiejętności szkolnych, co w konsekwencji może prowadzić do niepowodzeń w nauce.

Logoterapia oparta będzie na usprawnianiu zaburzonych głosek lub wywołaniu głosek, które jeszcze nie pojawiły się w systemie językowym dziecka.

Podjęte działania będą wykorzystywane w rozpoznanych (zdiagnozowanych) wadach wymowy:

- sygmatyzm- nieprawidłowa realizacja głosek detalizowanych
- rotacyzm – nieprawidłowa realizacja głoski r
- kappacyzm – nieprawidłowa realizacja głoski k
- gammacyzm – nieprawidłowa realizacja głoski g
- mowa bezdźwięczna – zamiana głosek dźwięcznych na ich odpowiedniki dźwięczne
- inne anomalie językowe

Cele ogólne planu pracy:

- usprawnianie podstawowych funkcji aparatu mowy (oddechu, fonacji i artykulacji oraz ich koordynacji);
- wykształcenie umiejętności poprawnej artykulacji wszystkich głosek;
- przygotowanie do poprawnej techniki czytania i pisania;

Cele szczegółowe:

- wykształcenie umiejętności poprawnej artykulacji głosek zaburzonych
- usprawnianie funkcji analizatora słuchowego – słuchu fonemowego, analizy i syntezy słuchowej;
- usprawnianie analizatora wzrokowego;
- podnoszenie sprawności grafomotorycznej;
- usprawnianie orientacji przestrzennej;
- usprawnianie zdolności koncentracji uwagi;

Planowane efekty:

- dziecko chętnie bierze udział w proponowanych zabawach i ćwiczeniach;
- potrafi koncentrować swą uwagę na ćwiczeniach i zabawach;
- potrafi ćwiczyć samodzielnie lub z pomocą rodzica w domu;
- oddycha w sposób prawidłowy;
- potrafi spionizować język i posiada sprawny aparat artykulacyjny;
- osiąga sukces terapeutyczny w postaci poprawy stanu wymowy;
- posiada właściwy zasób słownictwa i rozwiniętą mowę opowieściową;
- osiąga sukcesy dydaktyczne na miarę swoich możliwości;

Szczegółowy plan terapii:

I. Kierowanie się zasadami: systematyczności, stopniowaniem trudności, utrwalania, indywidualizacji, aktywnego świadomego udziału, polisensoryczności, kształtowania prawidłowych postaw emocjonalno-osobowościowych.

II. Uwzględnienie etapów działania terapeutycznego:

1. Etap diagnostyczno-kwalifikacyjny – określenie problemów dziecka, przeprowadzenie wywiadu z rodzicem, wstępne sformułowanie diagnozy, w miarę potrzeb dokonanie badań uzupełniających: psychologicznego, foniatrycznego, okulistycznego, ortodontycznego

2. Przygotowujący do wywołania głosek – ćwiczenia ogólnorozwojowe to m.in. ćwiczenia słuchowe, ćwiczenia narządów artykulacyjnych (języka, warg, podniebienia), ćwiczenia oddechowe i fonacyjne.

- Ćwiczenia oddechowe i fonacyjne;
- Ćwiczenia fonacyjne;
- Ćwiczenia warg, języka,
- Ćwiczenia podniebienia miękkiego,
- Ćwiczenia ruchomości żuchwy,
- Ćwiczenia słuchowe,
- Ćwiczenia pamięci słuchowej.

3. Wywołujący głoski – dotyczy pracy nad wywołaniem prawidłowej artykulacji konkretnej, zaburzonej głoski lub niewystępującej dotąd w systemie fonologicznym dziecka.

- Ćwiczenia polegające na wywoływaniu głosek w izolacji

4. Wdrażający głoski lub słowa – wprowadzanie wywołanych głosek do stałego zasobu wymowy – w sylabach, słowach, frazach oraz w mowie kontrolowanej (i w piśmie).

5. Utrwalająco – automatyzujący – utrwalanie i automatyzowanie głosek w mowie spontanicznej oraz utrwalanie wprowadzonego słownictwa.

Wypracowanie umiejętności autokontroli i autokorekcji.

III. Ewaluacja programu odbywać się będzie poprzez:

1. Zapisy w dzienniku zajęć
2. Systematyczne obserwacje osiągnięć ucznia
3. Analizę osiągnięć ucznia
4. Postępy w nauce

PLAN PRACY BIBLIOTEKI SZKOLNO-ŚRODOWISKOWEJ

ROK SZKOLNY 2015/2016

Joanna Chraścina
SP6 Ustroń

I. Prace pedagogiczne

1. Udostępnianie zbiorów.
2. Udzielanie informacji i porad uczniom, nauczycielom oraz innym czytelnikom.
3. Propagowanie czytelnictwa
 - udzielanie porad w wyborze lektur
 - spotkania z czytelnikami dorosłymi – zaproszenie 2 razy w roku gościa specjalnego – autora książki lub człowieka z pasją
 - rozmowy o przeczytanych książkach i zainteresowaniach czytelników
4. Organizacja konkursów bibliotecznych
 - Światowy Dzień Pluszowego Misia - listopad
 - Dzień Kota i Psa – luty/marzec
 - innych konkursów według potrzeb, np. udział w Powiatowym Konkursie Czytelniczym, konkursie organizowanym przez MBP w Ustroniu, rocznicowe lub w porozumieniu z polonistą
5. Prowadzenie zajęć bibliotecznych na zastępstwach
6. Współpraca ze środowiskiem szkolnym
 - informowanie o stanie czytelnictwa
 - udział w uroczystościach, akademiach, konkursach
 - współpraca z Samorządem Uczniowskim w organizacji różnych imprez, np. „Noc z Andersenem”, Dzień Nauczyciela, Mikołaj, WOSP.
7. Współpraca ze środowiskiem lokalnym
 - czytanie dzieciom w przedszkolu
 - Międzynarodowy Dzień Pluszowego Misia (zaproszenie dzieci z przedszkola - czytanie bajek, zwiedzanie wystawy, gazetki)
 - udział w akcji charytatywnej „Prezent pod choinkę”
8. Współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną w Ustroniu
 - pożyczanie co 6 miesięcy książek z MBP dla czytelników Biblioteki Szkolno-Środowiskowej
 - przekazywanie przez MBP niektórych książek darowanych przez czytelników
 - organizowanie wspólnych konkursów
 - wspólne informowanie czytelników o inicjatywach obu bibliotek – plakaty, ulotki, informacja na stronie internetowej, ustna zachęta itp.
 - spotkania pracowników w celu wymiany doświadczeń i wypracowania lepszych form dalszej współpracy
9. Reklama Biblioteki Szkolno-Środowiskowej
 - artykuły i ogłoszenia w prasie
 - informacje zamieszczane w Internecie
 - ulotki pozostawiane w miejscach odwiedzanych przez potencjalnych zainteresowanych
 - informowanie rodziców podczas spotkań i konsultacji w szkole
10. Inne inicjatywy
 - a. Biblioteka Mobilna
 - dojazd z książkami do osób starszych, niepełnosprawnych i innych, którzy z różnych powodów nie mogą się udać do biblioteki osobiście
 - rozpoznanie specjalnych potrzeb czytelniczych i przygotowanie odpowiedniej oferty, np. audiobooki, e-booki, książki drukowane większą czcionką dla niewidomych i słabo widzących
 - b. Nauka brydża sportowego dla uczniów i seniorów
 - zainteresowanie uczniów podstawami brydża, zorganizowanie raz w tygodniu spotkań z zawodnikami, którzy przekazaliby uczniom swoją wiedzę i doświadczenie w tej dziedzinie
 - przygotowanie niektórych uczniów do zawodów w lidze młodzieżowej
 - zorganizowanie spotkań dla seniorów w ramach programu Brydż 60+ (szczegóły na stronie pzbs.pl).

II. Prace biblioteczno-techniczne

1. Gromadzenie zbiorów
 - zakup książek
 - pozyskiwanie nabytków od sponsorów
 - prenumerata czasopism
2. Ewidencja w księdze inwentarzowej, opracowanie formalne, rzeczowe i techniczne książek
3. Porządkowanie i selekcja zbiorów
4. Systematyczne naprawianie zniszczonych książek
5. Prowadzenie dokumentacji
 - dzienniki biblioteczne
 - inne dokumenty według potrzeb
6. Prowadzenie statystyki czytelnictwa – dziennej, miesięcznej, półrocznej i rocznej
7. Dokończenie komputeryzacji zbiorów biblioteki w programie MOL-Optivum

Plan pracy dydaktyczno - wychowawczej świetlicy szkolnej w roku 2015/2016

Cele pracy świetlicy szkolnej

1. Zapewnienie uczniom stałej i zorganizowanej opieki wychowawczej przed zajęciami lekcyjnymi i po nich w bezpiecznym i miłym otoczeniu, oraz zapewnienie odpowiedniej atmosfery do odpoczynku i warunków do nauki własnej.
2. Kształtowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia, budowanie motywacji do zachowań prozdrowotnych.
3. Rozwijanie umiejętności współpracy i rywalizacji w grupie, współdziałanie w grach i zabawach (gry logiczne, zabawy ruchowe na sali gimnastycznej).
4. Rozbudzanie zainteresowań oraz uzdolnień w sferze działań kulturalnych, czytelniczych, regionalnych i turystycznych.
5. Prowadzenie pracy wychowawczej zmierzającej do kształtowania u wychowanków właściwej postawy społeczno - moralnej.
6. Upowszechnianie form samodzielności i samorządności wśród dzieci oraz współdziałanie z rodzicami, instytucjami kulturalnymi i środowiskiem lokalnym.

WRZESIEŃ

Ja, moja szkoła, koledzy i koleżanki

- witaj szkoło, witaj świetlico – wzajemna prezentacja dzieci i wychowawców, zabawy integracyjne, sprzyjające wzajemnemu poznaniu się dzieci
- zapoznanie dzieci, szczególnie uczniów klas pierwszych, z pomieszczeniami świetlicy oraz jej wyposażeniem
- omówienie zasad zachowania w świetlicy i na placu zabaw
- zapoznanie dzieci z „Regułami bycia razem”
- *pomoc* w odrabianiu zadań domowych,; przygotowanie do zajęć następnych

Wakacyjne wspomnienia

- swobodne wypowiedzi uczniów na temat wakacji
- wakacyjne wspomnienia – malowanie kredkami
- gry i zabawy na powietrzu

Bezpieczna droga do szkoły

- przypominamy zasady bezpiecznego poruszania się pieszego na drodze
- jak bezpiecznie przejść przez jezdnię
- pogadanka nt. bezpieczeństwa podczas jazdy rowerem

Pożegnanie lata.

- moje letnie przygody, luźne wypowiedzi uczniów na temat minionego lata,
- malowanie farbami, kredkami scenki z minionego lata

PAŹDZIERNIK

Nadchodzi jesień - jesienne zmiany w przyrodzie

- obserwujemy zmiany zachodzące w przyrodzie – spacer po okolicy
- swobodne wypowiedzi uczniów na temat piękna polskiej jesieni, zmian zachodzących jesienią w polu, w lesie, w sadzie
- różnorodne prace plastyczne związane z tematyką jesieni
- wiersze o jesieni - „Pomidor” J. Brzechwy, wspólne zabawy dramowe „odgadnij jakim jestem warzywem”
- jesienna pogoda, wypowiedzi uczniów na temat pogody
- pogadanka na temat darów jesieni i sposobów ich przechowywania

Kto pracuje w naszej szkole?

- Rozmowa na temat roli, jaką pełnią poszczególni pracownicy w szkole
- laurka i życzenia dla nauczyciela i innych pracowników szkoły z okazji święta

Zwierzęta wokół nas

- wspólna rozmowa na temat zwierząt żyjących w naszej okolicy w lasach i na polach
- rozpoznawanie różnych gatunków ssaków, zwierzęta hodowlane w gospodarstwach
- gry i zabawy - odgłosy zwierząt

Ptasie odloty

- żegnamy odlatujące ptaki – gatunki odlatujących ptaków
- rozmowa na temat; dlaczego ptaki odlatują od nas na zimę?
- oglądanie książek o ptakach, albumów
- wykonanie papierowej składanki ptaka
- w jaki sposób pomagamy ptakom które zimą w kraju?

LISTOPAD

Listopadowe Święta

- pamiętamy o tych, którzy odeszli- w naszej pamięci żyją nadal - pogadanka

- pogadanka na temat patriotyzmu, ojczyzny, symboli narodowych
- flaga i godło Polski - kolorowanka
- udział w uroczystości szkolnej z okazji Narodowego Święta Niepodległości.

W zdrowym ciele zdrowy duch

- pamiętamy o zdrowym odżywianiu się jesienią
- sposoby przechowywania owoców i warzyw
- wspólna rozmowa nt. jaki wpływ ma pogoda na ubiór i zdrowie

Dbamy o skrzydlatych przyjaciół

- zagrożenia czyhające zimą na zwierzęta i ptaki
- wyklejanie konturów ptaków z plasteliny

„Jesienna szaruga”, czy „złota polska jesień”

- obserwacje zmian zachodzących w przyrodzie
- spacer w okolicach szkoły
- „Parasol” - odrysowanie szablonu i ozdobienie go
- wyjaśnienie pojęcia „jesienna szaruga” i „złota polska jesień”

GRUDZIEŃ

Ruch to zdrowie

- mój ulubiony sport – praca plastyczna
- jak dbać o swoje zdrowie zimą? - rozmowy o prawidłowym ubieraniu się zimą

Polskie tradycje – święta Bożego Narodzenia

- wykonywanie ozdób choinkowych, kartek i dekoracji świetlicy
- pogadanka o symbolach Bożego Narodzenia
- czytanie baśni o tematyce świątecznej
- tradycje Bożego Narodzenia, potrawy wigilijne, ubieranie choinki
- kartki świąteczne, szopka betlejemka – prace plastyczne różnymi technikami
- pogadanka na temat bezpieczeństwa podczas ferii świątecznych
- konsekwencje zabaw pirotechnicznych

STYCZEŃ

Witamy Rok 2015

- wypowiedzi na temat jak witaliśmy Nowy Rok
- przysłowia związane z Nowym Rokiem
- czytanie baśni J. Ch. Andersena „O 12 miesiącach”

Zima, zima - bezpiecznie na śniegu i lodzie

- obserwacja jak zmieniło się otoczenie wokół szkoły
- malowanie zimowych drzew różnymi technikami
- rozmowy na temat sportów zimowych, olimpiad
- zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo zabaw zimowych.
- niebezpieczeństwo zabaw w pobliżu jezdni

Dzień Babci i Dziadka

- wypowiedzi uczniów na temat chwil spędzonych z babcią i dziadkiem
- redagowanie życzeń dla babci i dziadka, laurka
- rysowanie portretu babci i dziadka

Zwierzęta wokół nas

- moje zwierzątko – wypowiedzi uczniów
- zwierzęta na wsi i w mieście – rozmowy z dziećmi
- „Mój przyjaciel” - praca plastyczna

LUTY

Dbamy o nasze zdrowie

- rola odżywiania dla naszego organizmu – pogadanka
- znaczenie ruchu na świeżym powietrzu – wypowiedzi dzieci
- „Moje przybory toaletowe” - praca plastyczna

Zimowe baśnie

- słuchanie bajek J.Ch. Andersena „Królowa Śniegu”, „Dziewczynka z zapałkami”
- wykonywanie ilustracji do poznanych baśni

Zima w pełni

- zimowy pejzaż – malowanie białą farbą na ciemnym papierze
- dokarmianie zwierząt zimą – pogadanka

Bezpieczne ferie zimowe

- poznanie różnych sposobów spędzania czasu wolnego
- dbam o własne bezpieczeństwo w czasie zabaw na śniegu i lodzie – rozmowy z dziećmi
- rysunki i kolorowanki o tematyce zimowej

MARZEC

8 marca- Dzień Kobiet

- zawody wykonywane przez kobiety
- kto jest dżentelmenem a kto damą? – zasady dobrego zachowania
- laurka i kwiaty z bibuły na święto kobiet

Zapach przedwiośnia – powitanie wiosny

- analiza przysłówia „W marcu jak w garncu”.
- obserwacje podczas spaceru oznak przedwiośnia
- rozmowy nt. zaobserwowanych zmian zachodzących w przyrodzie
- różnorodne prace plastyczne

Malujemy pisanki – zbliżają się święta

- omówienie zwyczajów i tradycji wielkanocnych(palmy, pisanki, zajązki, koszyczek wielkanocny)
- ozdabianie pisanek – różne techniki
- kartki świąteczne – własne projekty
- układanie życzeń świątecznych
- śmigus –dyngus
- pogadanka o bezpieczeństwie podczas przerwy świątecznej

Święta, święta i po świętach

- dzielenie się swoimi przeżyciami związanymi z okresem świąt – swobodne wypowiedzi dzieci
- poznanie sposobów kultywowania świąt w różnych domach

KWIECIEŃ

Kwiecień, plecień...

- swobodne wypowiedzi uczniów na temat zmian zachodzących wiosną
- wiosna w ogrodzie – praca plastyczna
- kwiaty wiosenne – rozmowa z dziećmi
- obserwacja zmiennej pogody kwietniowej

Powrót skrzydlatych przyjaciół

- zmiany zachodzące w świecie ptaków na wiosnę
- oglądanie albumu ptaków – rozpoznawanie i nazywanie gatunków
- naśladowanie odgłosów ptaków głosem i ciałem
- czytanie wiersza J. Tuwima „Ptasie radio”

Nasze hobby

- przedstawienie własnych zainteresowań – rozmowy z dziećmi
- „Moje hobby” - malowanie farbami

MAJ

Urok kwitnących sadów

- wiosna w sadzie i ogrodzie – rozmowa z dziećmi
- prace plastyczne o tematyce wiosennej: kwitnące drzewo, biedronki, motyle, wycinanie w.g. wzoru

Rozśpiewana, roztańczona łąka

- rośliny i zwierzęta występujące na łące – pogadanka
- rozwiązywanie zagadek o tematyce wiosennej
- „Majowe żabki” - praca plastyczna

Uśmiech dla Mamy i Taty

- rola matki w rodzinie – wypowiedzi dzieci
- jak mogę pomóc rodzicom? - rozmowy z dziećmi
- portret Mamy i Taty – technika dowolna (zwrócenie uwagi na charakterystyczne cechy wyglądu)
- piosenki związane z dniem mamy

Zawody naszych rodziców

- rozmowa z dziećmi na temat zawodów i pracy rodziców
- zawody wykonywane przez rodziców, ich znaczenie w życiu każdego z nas
- praca plastyczna - „ Zawód który mi się podoba”
- zagadki i rebusy o zawodach naszych rodziców

CZERWIEC

Wszystkie dzieci nasze są...

- moi koledzy z różnych stron świata – praca plastyczna
- dzieci – ich prawa i obowiązki – burza mózgów
- dzieci na świecie – pogadanka
- czytanie ulubionych bajek i baśni
- moja ulubiona zabawka – praca plastyczna

Podróże za jeden uśmiech

- „Moje wakacje” - rysowanie
- kolory lata – praca plastyczna
- pomysły na wakacyjne wyprawy – rozmowy z dziećmi
- obserwacje zmian, jakie nastąpiły w przyrodzie o tej porze roku

Wakacyjne rady

- bezpieczeństwo w czasie wakacji – rozmowy z dziećmi
- jak bezpiecznie podróżować – swobodne wypowiedzi dzieci
- wakacyjne podróże - wykonanie gazetki
- numery alarmowe – przypomnienie
- gry i zabawy na podwórku szkolnym

Ramowy plan dzienny w świetlicy szkolnej

6.20 - 6.50 - zajęcia opiekuńczo wychowawcze

6.50 - 7.50 – zajęcia wg własnych zainteresowań, przygotowanie do zajęć lekcyjnych

7.50 - 8.50 – zajęcia dowolne, czytelnicze, nauka i praca własna,

8.50 – 9.50 – gry i zabawy stolikowe

11.30 - 13.30 – zajęcia ruchowe w sali zabaw, na świeżym powietrzu, gry i zabawy rozluźniające, zajęcia rekreacyjno- sportowe, zajęcia szachowe, komputerowe,

13.30 - 14.30- zajęcia w kręgu – gry i zabawy, zajęcia plastyczne, gry logiczne

14.30 - 15.30 – zajęcia ogólnorozwojowe w ramach planu, odrabianie zadań domowych

15.30 - 16.00 – zabawy dowolne, sprzątanie świetlicy

Wychowawcy świetlicy w roku szkolnym 2015/2016

1. Dawid Anna
2. Langhammer Roman
3. Leszczyna Maria
4. Najda Lucyna
5. Strzałkowska Izabela
6. Sztefek Paweł
7. Szymańska – Kukuczka Mariola

PLAN PRACY SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO SZKOŁY POSTAWOWEJ NR 6 W USTRONIU (ROK SZKOLNY 2015/2016)

	Zadania i formy realizacji	Cel zadania	Osoby odpowiedzialne
IX	1. Organizacja pracy Samorządu Uczniowskiego w nowym roku szkolnym 2. Opracowanie planu pracy SU 3. Ustalenie zasad pomocy pierwszoklasistom (zabawy podczas przerw, pomoc w odrabianiu zadań domowych) 4. Pomoc w rozwijaniu działalności Szkolnego Klubu Brydża Sportowego „ Atus”	-kształcenie postawy społecznej -wzbudzanie empatii i kreatywności uczniów -wywoływanie chęci niesienia pomocy innym i poczucia odpowiedzialności za innych - rozwijanie umiejętności logicznego myślenia i przewidywania konsekwencji swoich działań; - rozwijanie sportów umysłowych	Opiekun SU , rada SU, bibliotekarka
X	1. Dyskoteka szkolna 2. Organizacja akademii z okazji święta KEN	-kształcenie umiejętności współpracy i współdziałania w zespole -integracja społeczności szkolnej , wyzwalanie inicjatyw i pomysłowości uczniów;	Rada SU , opiekun SU
XI	1. Akcja charytatywna „Prezent pod choinkę” 2. Organizacja Międzyszkolnego Konkursu J. Angielskiego „The Best” 3. Noc w szkole	-integracja społeczności uczniowskiej , wyzwalanie inicjatyw i kreatywności -kształtowanie wrażliwości na ludzką krzywdę	Opiekun SU, rada SU, inni nauczyciele
XII	1 Kiermasz bożonarodzeniowy 2 Akcja charytatywna „ Góra grosza” 3. Mikołajki	-wywoływanie empatii, rozbudzanie chęci niesienia pomocy -kultywowanie tradycji, uwrażliwienie na piękno i estetykę	Opiekun SU, członkowie SU
I	1. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy -przygotowania -udział w akcji 2. Wycieczka integracyjna dla członków Szkolnego Klubu Brydża Sportowego „ Atus”	-wywoływanie empatii, chęci niesienia pomocy	Opiekun SU, członkowie SU, bibliotekarka
II	1. Walentynki na wesoło - zabawa walentynkowa -poczta walentynkowa - dyskoteka szkolna	-kształtowanie umiejętności okazywania uczuć - wdrażanie do zdrowej i twórczej rywalizacji -integracja społeczności szkolnej	Opiekun SU, Rada SU, nauczyciele
III	1. „ Cała Polska czyta dzieciom” -czytanie książek przedszkolakom 2 . Pomoc w organizacji Dnia Otwartego 3 . Noc filmowa	-integracja społeczności szkolnej, aktywizowanie uczniów, rozwijanie kultury osobistej, wyzwalanie inicjatyw i kreatywności	Opiekun SU, Rada SU, nauczyciele
IV	1 Wielkanoc -świąteczna dekoracja szkoły -konkurs -kiermasz wielkanocny	-kultywowanie tradycji , uwrażliwienie na piękno i estetykę -aktywizowanie uczniów , wyzwalanie inicjatyw i pomysłowości	Opiekun SU, rada SU
V	1. Dzień Angielski -przedstawienie w języku angielskim - konkurs j. angielskiego 2. W miarę możliwości pomoc w czasie	-kształtowanie postawy społecznej - integracja społeczności	Opiekun SU , rada SU

	wizyty wolontariuszy organizacji AIESEC 3. Wyjazd na kręgle wraz z wolontariuszami AIESEC 4 . Dyskoteka		
VI	1 Organizacja kampanii wyborczej do SU 2 Pożegnanie klas szóstych , przygotowanie programu artystycznego	-integracja społeczności szkolnej i rodziców, wspólna zabawa , zachęcanie do zdrowej rywalizacji -kształtowanie umiejętności samooceny , podziękowanie za pracę -integracja uczniów	Rada SU , opiekun SU

Opiekun Samorządu Uczniowskiego : mgr Mariusz Zawada