

Uchwała nr 2/16/17
Rady Pedagogicznej
Szkoły Podstawowej nr 6 im. Józefa Kreta w Ustroniu
z dnia 13 września 2016 roku

w sprawie zatwierdzenia planu pracy szkoły w roku szkolnym 2016/2017 oraz innych planów pracy.

Na podstawie art. 41 ust. 1 pkt. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r., poz. 2156 z późn. zm.).

Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej nr 6 im. Józefa Kreta w Ustroniu uchwala,
co następuje:

§1

Zatwierdza się plan pracy szkoły w roku szkolnym 2016/2017 zawarty w *załączniku nr 1* do uchwały.

§2

Zatwierdza się plany pracy:

1. Samorządu Uczniowskiego
2. pedagoga szkolnego,
3. psychologa szkolnego,
4. logopedy,
5. świetlicy szkolnej,
6. biblioteki szkolnej

w roku szkolnym 2016/2017 zawarte w *załączniku nr 2* do uchwały.

§2

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Szkoły Podstawowej nr 6 im. Józefa Kreta w Ustroniu.

§3

Uchwała podlega ogłoszeniu w szkolnej „Księdze uchwał” oraz w Biuletynie Informacji Publicznej.

§4

Uchwała wchodzi w życie z dniem podpisania.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

PLAN PRACY SZKOŁY W ROKU SZKOLNYM 2016/2017

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Udział w życiu szkoły i przygotowanie do udziału w życiu społecznym	Rozpoczęcie roku szkolnego 2016/2017, pasowanie pierwszoklasistów	M. Sikora, M. Zawada, M. Rymorz	wrzesień
	Dzień Edukacji Narodowej	Opiekun SU, M. Rymorz, J. Chraścina	październik
	Narodowe Święto Niepodległości	L. Raszka, M. Rymorz, J. Chraścina	listopad
	Narodowe Święto Trzeciego Maja	I. Bosak, M. Rymorz, J. Chraścina	maj
	Wystawianie delegacji na uroczystości patriotyczne	nauczyciele wg kolejności	wg kalendarza
	Zakończenie roku szkolnego 2016/2017	J. Nowak, G. Chraścina, opiekun SU, RR	czerwiec
2. Zadania dydaktyczne	Diagnoza umiejętności w klasach I-III	wychowawcy	cały rok
	Diagnoza umiejętności w klasach IV-VI	G. Chraścina, J. Nowak, I. Bosak, M. Zawada	cały rok
	Opieka nad nauczycielem w trakcie stażu	G. Chraścina, A. Dawid, L. Raszka	cały rok
3. Prace na rzecz szkoły i środowiska (ekologia)	Dbanie o estetykę szkoły i terenu przyległego	E. Cieślak, H. Duda, M. Spilok, E. Wiencek	cały rok
	Zbiórka surowców wtórnych	I. Bosak	cały rok
	Organizacja akcji „Sprzątania Świata”	G. Chraścina, wychowawcy klas	wrzesień, kwiecień
4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz pomoc uczniom dotkniętym i zagrożonym problemem uzależnień w rodzinie	Praca z uczniem zdolnym	wszyscy nauczyciele	cały rok
	Praca z uczniem z problemami w nauce	wszyscy nauczyciele	cały rok
	Praca z uczniem z rodzin dotkniętych i zagrożonych uzależnieniem	wychowawcy	cały rok
	Udział w konkursach przedmiotowych i innych nie wymienionych niżej	nauczyciele wg wskazania dyrektora	wg kalendarza
	Udział w Miejskim Konkursie Pięknego Czytania	L. Najda, J. Nowak	kwiecień
	Udział w Przeglądzie Zespołów Artystycznych i Solistów	M. Rymorz	marzec
	Udział w Miejskim Konkursie Recytatorskim	J. Nowak, P. Sztefek	marzec
	Udział w Miejskim Konkursie Ortograficznym	J. Nowak, M. Sikora	kwiecień
	Udział w Międzyszkolnym Konkursie „Wiem, bo chcę”	J. Herczyk, D. Cisowska	czerwiec
	Konkursy religijne	M. Leszczyna, M. Markuzel	wg kalendarza
	Udział w konkursie BRD	R. Raszyk	wg kalendarza
	Udział w turniejach szachowych	M. Szymańska-Kukuczka	wg kalendarza
	Udział w konkursach ekologicznych	I. Bosak	wg kalendarza
	Udział w konkursie pożarniczym	J. Chraścina	wg kalendarza
	Udział w konkursie regionalnym	M. Szymańska-Kukuczka	wg kalendarza
5. Uczestnictwo w kulturze	Organizacja konkursów międzyszkolnych	L. Raszka, M. Zawada, I. Bosak, M. Rymorz	wg kalendarza
	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych	J. Chraścina	cały rok
	Organizacja i udział w konkursach bibliotecznych	J. Chraścina	wg kalendarza
	Organizowanie wyjazdów do kina, teatru itp.	J. Herczyk, J. Nowak, wychowawcy klas	cały rok
	Przedstawienie świąteczne	M. Markuzel	grudzień-styczeń
	Organizacja koncertów	M. Rymorz	cały rok
	Kształtowanie nawyków kulturalnego spędzania czasu wolnego	wychowawcy klas, opiekun SU	cały rok
	Otwarcie Sezonu Uzdrowiskowego	M. Sikora, opiekun SU	czerwiec

6. Rozwój kultury fizycznej i turystyki	Organizowanie i udział w zawodach sportowych	R. Raszyk	cały rok
	Organizowanie wycieczek krajoznawczych pieszych i autokarowych	wychowawcy klas	wg kalendarza
	Udział w zajęciach turystycznych, wycieczkach górskich	M. Szymańska-Kukuczka	wg kalendarza
	Organizowanie wyjazdów na basen, lodowisko itp.	R. Raszyk, wychowawcy klas	wg kalendarza
7. Opieka lekarska, psychologiczno-pedagogiczna, przeciwdziałanie zagrożeniom i demoralizacji, oświata zdrowotna	Organizowanie wyjazdów na narty	M. Szymańska-Kukuczka, R. Raszyk	wg kalendarza
	Kierowanie dzieci na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej	A. Dawid	cały rok
	Kontakt z pedagogiem, logopedą, psychologiem,	wychowawcy klas	cały rok
	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej	dyrektor, A. Dawid	cały rok
	Stały kontakt z rodzicami uczniów z różnorodnymi problemami	A. Dawid, wychowawcy klas	cały rok
	Lekcje poświęcone współczesnym zagrożeniom	A. Dawid, wychowawcy klas	cały rok
	Dbłość o higienę osobistą	wychowawcy klas	cały rok
	Udział w programach: „Szklanka mleka” i „Trzymaj Formę”	I. Bosak, wychowawcy klas	cały rok
	Organizacja warsztatów dla rodziców	A. Dawid	cały rok
	Pomoc pedagogiczna	A. Dawid	cały rok
	Pomoc psychologiczna	A. Franek	cały rok
8. Rozwój samorządności uczniów	Wybory opiekuna SU	M. Zawada	wrzesień
	Wybory do Samorządu Uczniowskiego i organizacja działalności	opiekun SU	czerwiec
	Organizacja kiermaszów	wychowawcy klas, J. Chraścina, I. Strzałkowska	wg kalendarza
	Wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego	opiekun SU, wszyscy nauczyciele	cały rok
9. Współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem	Zebrania i konsultacje z rodzicami	dyrektor, wychowawcy klas	wg kalendarza
	Dzień Otwarty Szkoły	L. Najda, P. Sztefek	kwiecień
	Dzień Babci i Dziadka	RR, wszyscy nauczyciele	styczeń
	Organizacja Pikniku Rodzinnego	RR, wszyscy nauczyciele	czerwiec
	Promocja szkoły w mediach lokalnych i w Internecie	L. Raszka, dyrektor, wszyscy nauczyciele	cały rok

Załącznik nr 2
do uchwały nr 2/16/17
Rady Pedagogicznej z dnia 13 września 2016 roku
w sprawie zatwierdzenia planu pracy szkoły
w roku szkolnym 2016/2017 oraz innych planów pracy

PLAN PRACY SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO SZKOŁY POSTAWOWEJ NR 6 W USTRONIU (ROK SZKOLNY 2016/2017)

Miesiąc	Zadania i formy realizacji	Cel zadania	Osoby odpowiedzialne
IX	1.Organizacja pracy Samorządu Uczniowskiego w nowym roku szkolnym 2. Opracowanie planu pracy SU 3. Ustalenie zasad pomocy pierwszoklasistom (zabawy podczas przerw, pomoc w odrabianiu zadań domowych) 4. Pomoc w rozwijaniu działalności Szkolnego Klubu Brydża Sportowego „ Atus”	-kształcenie postawy społecznej -wzbudzanie empatii i kreatywności uczniów -wywoływanie chęci niesienia pomocy innym i poczucia odpowiedzialności za innych - rozwijanie umiejętności logicznego myślenia i przewidywania konsekwencji swoich działań; - rozwijanie sportów umysłowych	Opiekun SU , rada SU, bibliotekarka
X	1. Dyskoteka szkolna 2. Organizacja akademii z okazji święta KEN	-kształcenie umiejętności współpracy i współdziałania w zespole -integracja społeczności szkolnej , wyzwalanie inicjatyw i pomysłowości uczniów;	Rada SU , opiekun SU
XI	1. Akcja charytatywna „Prezent pod choinkę” 2. Organizacja Międzyszkolnego Konkursu J. Angielskiego „The Best” 3. Noc w szkole	-integracja społeczności uczniowskiej , wyzwalanie inicjatyw i kreatywności -kształtowanie wrażliwości na ludzką krzywdę	Opiekun SU, rada SU, inni nauczyciele
XII	1 Kiermasz bożonarodzeniowy 2 Akcja charytatywna„ Góra grosza”	-wywoływanie empatii, rozbudzanie chęci niesienia pomocy -kultywowanie tradycji, uwrażliwienie na piękno i estetykę	Opiekun SU, członkowie SU
I	1. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy -przygotowania -udział w akcji 2. Wycieczka integracyjna dla członków Szkolnego Klubu Brydża Sportowego „ Atus”	-wywoływanie empatii, chęci niesienia pomocy	Opiekun SU, członkowie SU, bibliotekarka

II	1. Walentynki na wesoło - dyskoteka walentynkowa -poczta walentynkowa - dyskoteka szkolna	-kształtowanie umiejętności okazywania uczuć - wdrażanie do zdrowej i twórczej rywalizacji -integracja społeczności szkolnej	Opiekun SU, Rada SU, nauczyciele
III	1 . Pierwszy dzień wiosny. 2 . Noc sportów umysłowych.	-integracja społeczności szkolnej, aktywizowanie uczniów, rozwijanie kultury osobistej, wyzwalanie inicjatyw i kreatywności	Opiekun SU, Rada SU, nauczyciele
IV	1 Wielkanoc -święteczna dekoracja szkoły -konkurs -kiermasz wielkanocny 2. Pomoc w organizacji Dnia Otwartego Szkoły.	-kultywowanie tradycji , uwrażliwienie na piękno i estetykę -aktywizowanie uczniów , wyzwalanie inicjatyw i pomysłowości	Opiekun SU, rada SU
V	1. W miarę możliwości pomoc w czasie wizyty wolontariuszy organizacji AISEC 2. Wyjazd na kręgle wraz z wolontariuszami AIESEC 3. Dyskoteka .	-kształtowanie postawy społecznej - integracja społeczności	Opiekun SU , rada SU
VI	1 Organizacja kampanii wyborczej do SU 2 Pożegnanie klas szóstych .	-integracja społeczności szkolnej i rodziców, wspólna zabawa , zachęcanie do zdrowej rywalizacji -kształtowanie umiejętności samooceny , podziękowanie za pracę -integracja uczniów	Rada SU , opiekun SU

Opiekun Samorządu Uczniowskiego : mgr Mariusz Zawada

PLAN PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO NA ROK 2016/2017

Zadania	Cele szczegółowe i formy realizacji	Termin realizacji
Diagnozowanie potrzeb środowiska szkolnego.	1. Analiza dokumentów uczniów. 2. Zbieranie informacji poprzez wywiady z rodzicami oraz rozmowy z wychowawcami. 3. Zapoznanie się z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznych. 4. Wywiady środowiskowe. 5. Sporządzenie wykazu uczniów, którzy zostaną objęci specjalną opieką pedagoga szkolnego (dzieci z opiniami PPP oraz orzeczeniami, dzieci z rodzin patologicznych lub zagrożonych patologią, znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, materialnej, z rodzin niepełnych, wielodzietnych, z rodzin objętych kuratelą sądową, drugorocznych).	wrzesień cały rok, według potrzeb
Diagnoza niepowodzeń szkolnych uczniów. Organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków w wiadomościach uczniom napotykającym na szczególne trudności w nauce. Dbanie o realizację obowiązku szkolnego.	1. Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia, jego środowiskiem szkolnym, pozaszkolnym, poznanie przyczyn przejawianych niepowodzeń szkolnych: – rozmowa indywidualna z uczniem, – wywiady z nauczycielami, wychowawcami klas oraz rodzicami, – obserwacja uczniów podczas przerwy, zwłaszcza w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi, – kierowanie dzieci na badania specjalistyczne do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Cieszynie lub Skoczowie, – analiza dostępnych dokumentów na temat ucznia- opinie, orzeczenia z poradni psychologiczno- pedagogicznej, dzienniki zajęć lekcyjnych, – ustalenie przyczyn długich absencji uczniów (rozmowy z wychowawcami, uczniami, rodzicami uczniów, którzy nie realizują obowiązku szkolnego,); uświadomienie rodzicom skutków lekceważenia trudności nauce u swoich dzieci, – kierowanie rodziców na konsultacje do psychologów PPP.	cały rok , Według potrzeb
	1. Udzielanie pomocy uczniom mającym trudności w przyswajaniu programowych treści edukacyjnych: – udzielanie pomocy doraźnej uczniom, – analiza postępów w nauce uczniów pozostających pod opieką pedagoga. 2. Udzielanie pomocy uczniom sprawiającym problemy	cały rok, według potrzeb

Organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy o charakterze pedagogicznym dla uczniów, rodziców, nauczycieli.	wychowawcze: – rozmowy indywidualne z uczniami, poznanie przyczyn nieakceptowanych zachowań, udzielenie wsparcia i pomocy w przezwyciężaniu problemów, – współpraca z wychowawcami klas w celu uzyskania dokładniejszych informacji dotyczących zachowania ucznia, – udzielanie pomocy uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych, stresów i konfliktów. 3. Nawiązanie współpracy z następującymi organizacjami: PPP w Cieszynie i Skoczowie, MOPS w Ustroniu, KP Ustroń; PCPR Cieszyn; OERW Nierodzim. 4. Interwencje, pomoc doraźna w rozstrzyganiu zaistniałych sytuacji konfliktowych, rozmowy indywidualne lub grupowe z uczestnikami konfliktu, współpraca z dyrektorem szkoły, nauczycielami, wychowawcami, rodzicami. 5. Analiza postępów w nauce uczniów pozostających pod opieką pedagoga; 6. Współpracy i konsultacje z logopedą, psychologiem, 7. Wspieranie wychowawców klas w prowadzonej przez nich działalności opiekuńczo- wychowawczej. 8. Udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie przez nich problemów wychowawczych z dziećmi. 9. Wspieranie rozwoju dzieci i kształtowanie pozytywnych społecznie cech osobowości : rozmowy z uczniami, prowadzenie wybranych godzin wychowawczych (zgodnie z zapotrzebowaniem wychowawców klas).	
Profilaktyka wychowawcza i działania profilaktyczne.	1. Rozpoznawanie warunków życia i nauki, uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego. 2. Udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności- - omawianie bieżących problemów, wspólne podejmowanie działań wychowawczych, opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej. 3. Otoczenie opieką uczniów drugorocznych, sprawiających kłopoty wychowawcze, mających trudności w nauce. Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami (profilaktyczne, ostrzegawcze, terapeutyczne). 4. Współpraca z organizacjami udzielającymi pomocy w zakresie pracy z uczniami wymagającymi szczególnej opieki- Poradnią 5. Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem Rejonowym, Komisja do spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Kuratorami	cały rok, według potrzeb

	Sądowymi. 6. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. 7. Realizacja wybranych godzin wychowawczych. 8. Realizacja zajęć warsztatowych w klasach IV –VI na tematy związane z profilaktyką. 9. Utrzymanie ścisłego kontaktu z PPP (czuwanie na realizacją zaleceń PPP, konsultowanie skomplikowanych spraw wychowawczych, organizowanie spotkań pracowników poradni z rodzicami) 10. Kierowanie rodziców do różnych, innych instytucji mających na celu udzielanie pomocy dzieciom i rodzicom. 11. Pedagogizacja rodziców: – Zorganizowanie spotkania, prelekcji dla rodziców prowadzonych przez zaproszonych specjalistów, – porady indywidualne. 12. Zorganizowanie warsztatów, prelekcji oraz szkoleń dla nauczycieli prowadzonych przez zaproszonych specjalistów.	
Organizowanie opieki i pomocy materialnej uczniom z rodzin w trudnej sytuacji materialnej i patologicznej.	1. Rozmowy z nauczycielami, wychowawcami klas, rodzicami i uczniami w celu zdiagnozowania potrzeb uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej. 2. Nawiązanie współpracy i utrzymywanie kontaktów z następującymi organizacjami: Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Ustroniu, Komisją do spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Ustroniu 3. Pomoc rodzicom w uzyskaniu stypendiów szkolnych dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej. Przekazywanie informacji, pomoc w wypełnianiu druków i uzasadnianiu wniosków. 4. Typowanie dzieci na bezpłatne obiady (współpraca z MOPS w Ustroniu). 5. Dbanie o zapewnienie miejsca w świetlicy środowiskowej uczniom wymagającym szczególnej opieki wychowawczej i pomocy w nauce. 6. Udzielenie wsparcia rodzicom dzieci będących w trudnej sytuacji życiowej, przekazywanie niezbędnych informacji o sposobach niesienia pomocy, kierowanie do odpowiednich organizacji, placówek, instytucji.	cały rok, według potrzeb

Organizacja pracy własnej	1. Prowadzenie dokumentacji w tym dziennika pedagoga szkolnego, notatek służbowych itd. 2. Doskonalenie własnego warsztatu pracy poprzez udział w różnych formach doskonalenia- szkolenia, warsztaty, kursy.	cały rok, według potrzeb
----------------------------------	---	--------------------------

Plan pracy został opracowany w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Plan pracy psychologa szkolnego
Szkoły Podstawowej nr 6 w Ustroniu na rok szkolny 2016/2017.

I. Diagnozowanie potrzeb środowiska szkolnego Formy realizacji:	
1. Wnikliwa analiza dokumentów uczniów. 2. Diagnoza psychologiczna, opracowywanie opinii i zaświadczeń na potrzeby szkoły, rodziców, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, itp. 3. Opracowywanie opinii i zaświadczeń na potrzeby szkoły, rodziców, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, itp. 4. Rozmowy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze. 5. Zapoznanie się z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznych. 6. We współpracy z pedagogiem ustalenie potrzeb uczniów w zakresie pomocy materialnej (dożywanie, zapomogi, stypendia, zasiłki losowe, zakup podręczników i wyposażenia szkolnego).	
II. Realizacja zadań ogólnowychowawczych. Formy realizacji:	

I. Diagnozowanie potrzeb środowiska szkolnego Formy realizacji:	
1. Wnikliwa analiza dokumentów uczniów. 2. Diagnoza psychologiczna, opracowywanie opinii i zaświadczeń na potrzeby szkoły, rodziców, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, itp. 3. Opracowywanie opinii i zaświadczeń na potrzeby szkoły, rodziców, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, itp. 4. Rozmowy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze. 5. Zapoznanie się z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznych. 6. We współpracy z pedagogiem ustalenie potrzeb uczniów w zakresie pomocy materialnej (dożywanie, zapomogi, stypendia, zasiłki losowe, zakup podręczników i wyposażenia szkolnego).	
II. Realizacja zadań ogólnowychowawczych. Formy realizacji:	
1. Praca w zespole do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej. 2. Objęcie szczególną opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niepełnosprawnych, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, objętych nadzorem kuratora sądowego, uczniów z problemami zdrowotnymi lub rozwojowymi, uczniów z rodzin zastępczych i dysfunkcyjnych oraz określanie odpowiednich form pomocy psychologicznej dla tych uczniów. 3. Pomoc w rozwiązywaniu kryzysów rozwojowych oraz trudności w przystosowaniu się. 4. Tworzenie indywidualnych programów wychowawczych dla uczniów objętych szczególną opieką. 5. Podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych. 6. Wspomaganie wychowawców klas oraz nauczycieli w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze i/lub edukacyjne. 7. Diagnoza trudności edukacyjnych oraz potrzeb i możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 8. Ograniczanie zjawisk patologicznych występujących na terenie szkoły przez stałe monitorowanie uczniów będących w grupie ryzyka, reagowanie w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły oraz edukowanie uczniów w zakresie konsekwencji związanych z zachowaniami niebezpiecznymi (przemocą, agresją, stosowaniem substancji psychoaktywnych).	cały rok wg potrzeb wg potrzeb wg potrzeb cały rok wg potrzeb wg potrzeb

III. Profilaktyka dydaktyczno-wychowawcza. Formy realizacji:	Termin
1. Konsultacje z rodzicami, pomoc w rozwiązywaniu trudności wychowawczych, uświadamianie rodzicom ich obowiązków wobec dzieci. 2. Podejmowanie oddziaływań terapeutycznych wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niepełnosprawnych, z grupy ryzyka wykluczeniem społecznym lub trudnościami rozwojowymi i niepowodzeniami szkolnymi. 3. Współpraca z wychowawcami i nauczycielami – udzielanie wsparcia w procesie tworzenia dokumentów IPET. 4. Udzielanie rad i wskazówek członkom rodzin dysfunkcyjnych oraz rodzicom których dzieci sprawiają problemy wychowawcze w środowisku szkolnym lub mają trudności w nauce. 5. Indywidualna praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zagrożonym nieprzystosowaniem społecznym. 6. Kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, współpraca z MOPSem i kuratorami sądowymi. 7. Prowadzenie zajęć edukujących dzieci w zakresie profilaktyki uzależnień, przemocy, agresji. 8. Podejmowanie działań zmierzających do zminimalizowania przejawów agresji i przemocy wśród uczniów poprzez interwencje wychowawcze, prowadzenie mediacji i przestrzeganie procedur postępowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa ucznia lub uczniów.	wg potrzeb wg potrzeb wrzesień wg potrzeb cały rok wg potrzeb wg potrzeb cały rok
IV. Doskonalenie zawodowe. Formy realizacji:	
1. Uczestniczenie w szkoleniach organizowanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. 2. Współpraca z psychologami z innych szkół oraz Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych. 3. Podnoszenie kwalifikacji w wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych formach doskonalenia zawodowego. 4. Studia podyplomowe i/lub szkolenia	wg potrzeb cały rok wg potrzeb cały rok

PLAN TERAPII LOGOPEDYCZNEJ

**Miejsce: Szkoła Podstawowa nr 6
w Ustroniu Nierodzimiu
Rok szkolny 2016/2017
Logopeda: mgr Dorota Cisowska**

WSTĘP

Prawidłowy rozwój mowy stanowi, obok właściwego poziomu funkcji intelektualnych, percepcyjnych i motorycznych, bardzo istotny element dojrzałości szkolnej dziecka. W procesie nabywania czynności czytania i pisania ważną rolę odgrywa ogólny stan rozwoju mowy dziecka.

Wymowa dziecka musi być zrozumiała i wyraźna. Dobra pamięć słuchowa, analiza i synteza słuchowa, czyli zdolność do rozdzielania sylab i głosek w wyrazach oraz umiejętność ich łączenia w całość, zapewnia dobre podłoże do nauki czytania i pisania. W uproszczeniu owa percepcja słuchowa, jak również sprawność narządów mowy, głównie warg i języka, decydują o jakości artykulacji. W przeciwnym razie dzieci nie wymawiają prawidłowo głosek, a jak mówią, tak też i piszą. Zaliczyć tutaj można całą gamę błędów ortograficznych, popularnie nazywanych błędami słuchowymi. Dotyczą one np. utraty dźwięczności (np. b – p), różnicowania i – j, nieprawidłowego zapisu ą, ę, zamiany sz, ż, cz, dż na ich najczęstsze odpowiedniki w wymowie dzieci, czyli: s, z, c, dz, ale też: ś, ź, ć, dź, oraz szereg innych błędów.

Wady mowy uwidaczniają się także w wypowiedziach słownych poprzez trudności w budowaniu prawidłowych zdań, myleniu wyrazów brzmiących podobnie, popełnianiu błędów gramatycznych. Mogą się objawiać problemami w rozumieniu tekstów mówionych, czytanych i pisanych. Zaburzenia mowy są wychwytywane przez nauczyciela i zespół klasowy, dlatego też sytuacja dzieci źle mówiących jest trudna. Wpływa to między innymi niekorzystnie na ich emocjonalność, powoduje poczucie izolacji, zaniża samoocenę.

Uczniowie przejawiający tego typu zaburzenia natrafiają na różnorodne trudności w opanowaniu tzw. umiejętności szkolnych, co w konsekwencji może prowadzić do niepowodzeń w nauce.

Logoterapia oparta będzie na usprawnianiu zaburzonych głosek lub wywołaniu głosek, które jeszcze nie pojawiły się w systemie językowym dziecka.

Podjęte działania będą wykorzystywane w rozpoznanych (zdiagnozowanych) wadach wymowy:

- sygmatyzm- nieprawidłowa realizacja głosek detalizowanych
- rotacyzm – nieprawidłowa realizacja głoski r
- kappacyzm – nieprawidłowa realizacja głoski k
- gammacyzm – nieprawidłowa realizacja głoski g

- mowa bezdźwięczna – zamiana głosek dźwięcznych na ich odpowiedniki dźwięczne
- inne anomalie językowe

Na zajęciach będą wykorzystywane również ćwiczenia poprawiające umiejętność koncentracji, prawo- i lewopółkulowe, ćw. pamięci symultaniczno-sekwencyjnej, oddechowe, grafomotoryczne i grafopercepcyjne, ćwiczenia w planowaniu ruchu ręki i motoryki małej oraz ćwiczenia językowe.

Cele ogólne planu pracy:

- usprawnianie podstawowych funkcji aparatu mowy (oddechu, fonacji i artykulacji oraz ich koordynacji);
- wykształcenie umiejętności poprawnej artykulacji wszystkich głosek;
- przygotowanie do poprawnej techniki czytania i pisania;
- usprawnianie techniki czytania i pisania;

Cele szczegółowe:

- wykształcenie umiejętności poprawnej artykulacji głosek zaburzonych
- usprawnianie funkcji analizatora słuchowego – słuchu fonemowego, analizy i syntezy słuchowej;
- usprawnianie analizatora wzrokowego;
- podnoszenie sprawności grafomotorycznej;
- usprawnianie orientacji przestrzennej;
- usprawnianie zdolności koncentracji uwagi;
- usprawnianie myślenia logicznego i przyczynowo-skutkowego;
- kształcenie poprawnej budowy zdań pod względem leksykalnym i gramatycznym;

Planowane efekty:

- dziecko chętnie bierze udział w proponowanych zabawach i ćwiczeniach;
- potrafi koncentrować swą uwagę na ćwiczeniach i zabawach;
- potrafi ćwiczyć samodzielnie lub z pomocą rodzica w domu;
- oddycha w sposób prawidłowy;
- potrafi spionizować język i posiada sprawny aparat artykulacyjny;
- osiąga sukces terapeutyczny w postaci poprawy stanu wymowy;
- posiada właściwy zasób słownictwa i rozwiniętą mowę opowieściową;
- osiąga sukcesy dydaktyczne na miarę swoich możliwości;

Szczegółowy plan terapii:

I. Kierowanie się zasadami: systematyczności, stopniowaniem trudności, utrwalania, indywidualizacji, aktywnego świadomego udziału, polisensoryczności, kształtowania prawidłowych postaw emocjonalno-osobowościowych.

II. Uwzględnienie etapów działania terapeutycznego:

1. Etap diagnostyczno-kwalifikacyjny – określenie problemów dziecka, przeprowadzenie wywiadu z rodzicem, wstępne sformułowanie diagnozy, w miarę potrzeb dokonanie badań uzupełniających: psychologicznego, foniatrycznego, okulistycznego, ortodontycznego

2. Przygotowujący do wywołania głosek – ćwiczenia ogólnorozwojowe to m.in. ćwiczenia słuchowe, ćwiczenia narządów artykulacyjnych (języka, warg, podniebienia), ćwiczenia oddechowe i fonacyjne.

- Ćwiczenia oddechowe i fonacyjne;
- Ćwiczenia fonacyjne;
- Ćwiczenia warg, języka,
- Ćwiczenia podniebienia miękkiego,
- Ćwiczenia ruchomości żuchwy,
- Ćwiczenia słuchowe,
- Ćwiczenia pamięci słuchowej.

3. Wywołujący głoski – dotyczy pracy nad wywołaniem prawidłowej artykulacji konkretnej, zaburzonej głoski lub niewystępującej dotąd w systemie fonologicznym dziecka.

- Ćwiczenia polegające na wywoływaniu głosek w izolacji

4. Wdrażający głoski lub słowa – wprowadzanie wywołanych głosek do stałego zasobu wymowy – w sylabach, słowach, frazach oraz w mowie kontrolowanej (i w piśmie).

5. Utrwalająco – automatyzujący – utrwalanie i automatyzowanie głosek w mowie spontanicznej oraz utrwalanie wprowadzonego słownictwa. Wypracowanie umiejętności autokontroli i autokorekcji.

III. Miejsce prowadzenia terapii: Szkoła Podstawowa nr 6 w Ustroniu Nierodzimiu

IV. Czas prowadzenia zajęć:

- Poniedziałek godz. 13.45-14.45, 14.45-15.45
- Wtorek godz. 13.30-14.30, 14.30-15.30

V. Ewaluacja programu odbywać się będzie poprzez:

1. Zapisy w dzienniku zajęć
2. Systematyczne obserwacje osiągnięć ucznia
3. Analizę osiągnięć ucznia
4. Postępy w nauce

Plan pracy dydaktyczno - wychowawczej świetlicy szkolnej w roku 2016/2017

Cele działalności świetlicy szkolnej

1. Zapewnienie uczniom stałej i zorganizowanej opieki wychowawczej przed zajęciami lekcyjnymi i po nich w bezpiecznym i miłym otoczeniu, oraz zapewnienie odpowiedniej atmosfery do odpoczynku i warunków do nauki własnej.
2. Kształtowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia, budowanie motywacji do zachowań prozdrowotnych.
3. Rozwijanie umiejętności współpracy i rywalizacji w grupie, współdziałanie w grach i zabawach (gry logiczne, zabawy ruchowe).
4. Rozbudzanie zainteresowań oraz uzdolnień.
5. Prowadzenie pracy wychowawczej zmierzającej do kształtowania u wychowanków właściwej postawy społeczno - moralnej.
6. Upowszechnianie form samodzielności i samorządności wśród dzieci oraz współdziałanie z rodzicami, instytucjami kulturalnymi i środowiskiem lokalnym.

WRZESIEŃ

Ja, moja szkoła, koledzy i koleżanki

1. Poznajmy się! – prezentacja dzieci i wychowawców, zabawy integracyjne, sprzyjające wzajemnemu poznaniu się.
2. Zapoznanie dzieci, szczególnie uczniów klas pierwszych, z pomieszczeniami świetlicy oraz jej wyposażeniem.
3. Omówienie zasad zachowania w świetlicy i na placu zabaw
4. Zapoznanie dzieci z „Regulaminem świetlicy”.
5. Pomoc w odrabianiu zadań domowych, przygotowanie do zajęć lekcyjnych.

Wakacyjne wspomnienia

1. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat wakacji.
2. Wakacyjne wspomnienia – praca plastyczna.
3. Dzieci z różnych stron świata - praca plastyczna.

Bezpieczna droga do szkoły

1. Przypomnienie zasady bezpiecznego poruszania się po drodze.
2. Jak bezpiecznie przejść przez jezdnię?
3. Pogadanka nt. bezpieczeństwa podczas jazdy rowerem

Pożegnanie lata.

1. Zmiany w przyrodzie zachodzące późnym latem - wypowiedzi uczniów na podstawie własnych obserwacji.
2. Malowanie farbami/kredkami scenek z minionego lata.

Wspólne zabawy

1. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, w sali gimnastycznej, sali zabaw.
2. Gry i zabawy stolikowe, komputerowe.
3. Upowszechnianie czytelnictwa.

PAŹDZIERNIK

Nadchodzi jesień - jesienne zmiany w przyrodzie

1. Obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie – spacer po okolicy.

2. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat jesieni, zmian zachodzących jesienią w polu, w lesie, w sadzie, ogrodzie.
3. Różnorodne prace plastyczne związane z tematyką jesienną.
4. Czytanie wierszy o jesieni, zagadki i rebusy jesienne.
5. Jesienna pogoda - wypowiedzi uczniów na temat pogody.
6. Rozmowy na temat darów jesieni i sposobów ich przechowywania.

Kto pracuje w naszej szkole?

1. Rozmowa na temat zawodów oraz roli jaką pełnią poszczególni pracownicy w szkole.
2. laurka dla nauczyciela i innych pracowników szkoły - praca plastyczna.

Zwierzęta wokół nas

1. Rozmowa na temat zwierząt żyjących w naszej okolicy w lasach i na polach.
2. Żegnamy odlatujące ptaki - poznanie gatunków odlatujących na zimę i zimujących w Polsce.
2. Rozpoznawanie różnych gatunków ssaków, ptaków, zwierzęta hodowlane - przeglądanie encyklopedii zwierząt, albumów.

Wspólne zabawy

1. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, w sali gimnastycznej, sali zabaw.
2. Gry i zabawy stolikowe, komputerowe.
3. Upowszechnianie czytelnictwa.

LISTOPAD

Listopadowe Święta

1. Pamiętamy o tych, którzy odeszli- w naszej pamięci żyją nadal - pogadanka.
2. Flaga i godło Polski - kolorowanka.
3. Udział w uroczystości szkolnej z okazji Narodowego Święta Niepodległości.

W zdrowym ciele zdrowy duch

1. Zdrowe odżywianie - rozmowy z dziećmi.
2. Jaki wpływ ma pogoda na ubiór i zdrowie? - rozmowy z dziećmi.

„Jesienna szaruga”, czy „złota polska jesień?”

1. Obserwacje zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią.
2. Malowanie farbami, kredkami scenek jesiennych.
3. Wyjaśnienie pojęcia „jesienna szaruga” i „złota polska jesień”

Wspólne zabawy

1. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, w sali gimnastycznej, sali zabaw.
2. Gry i zabawy stolikowe, komputerowe.
3. Upowszechnianie czytelnictwa.

GRUDZIEŃ

Ruch to zdrowie

1. Zimowe sporty – praca plastyczna.
2. Jak dbać o swoje zdrowie zimą? - rozmowy z dziećmi.

Polskie tradycje – święta Bożego Narodzenia

1. Wykonywanie ozdób choinkowych, kartek i dekoracji świetlicy.
2. Symbole Bożego Narodzenia - pogadanka.
3. Czytanie baśni o tematyce świątecznej.
4. Tradycje Bożego Narodzenia- pogadanka, swobodne wypowiedzi dzieci.
5. Bezpieczeństwo podczas ferii świątecznych - rozmowy z uczniami.

Wspólne zabawy

1. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, w sali gimnastycznej, sali zabaw.
2. Gry i zabawy stolikowe, komputerowe.
3. Upowszechnianie czytelnictwa.

STYCZEŃ

Witamy Rok 2016

1. Jak witaliśmy Nowy Rok? - wypowiedzi dzieci.
2. Przysłowia związane z Nowym Rokiem.
3. Czytanie baśni J. Ch. Andersena „O 12 miesiącach”.

Bezpiecznie na śniegu i lodzie

1. Bezpieczeństwo zabaw zimowych- pogadanka.

2. Poznanie ciekawych sposobów spędzania czasu wolnego podczas ferii.

Dzień Babci i Dziadka

1. Moi Dziadkowie - wypowiedzi uczniów na temat chwil spędzonych z babcią i dziadkiem.
2. Portret babci, dziadka - praca plastyczna.

Dbamy o naszych przyjaciół

1. Dokarmiamy zwierzęta zimą

Wspólne zabawy

1. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, w sali gimnastycznej, sali zabaw.
2. Gry i zabawy stolikowe, komputerowe.
3. Upowszechnianie czytelnictwa.

LUTY

Dbamy o nasze zdrowie

1. Jak prawidłowo dbać o zdrowie? – pogadanka.
2. Wpływ ruchu na świeżym powietrzu na nasze zdrowie – rozmowy z dziećmi.

Zimowe baśnie

1. Czytanie baśni J.Ch. Andersena „Królowa Śniegu”, Dziewczynka z zapałkami”

Zima w pełni

1. Zimowy pejzaż – malowanie białą farbą na ciemnym papierze.
2. Dokarmianie zwierząt zimą – pogadanka.
3. Różnorodne prace plastyczne o tematyce zimowej.

Wspólne zabawy

1. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, w sali gimnastycznej, sali zabaw.
2. Gry i zabawy stolikowe, komputerowe.
3. Upowszechnianie czytelnictwa.

MARZEC

Zapach przedwiośnia – powitanie wiosny

1. Zmiany zachodzące w przyrodzie o tej porze roku - rozmowy z dziećmi.
2. "W marcu jak w garncu" - swobodne wypowiedzi uczniów na temat przysłówia.
3. Pierwsze, wiosenne kwiaty - praca plastyczna.

Moje hobby

1. Rozmowy na temat zainteresowań dzieci.
2. Kim chciałbym być w przyszłości? - wypowiedzi uczniów.

Pierwsze podmuchy wiosny

1. Czytanie wierszyków o wiosnie.
2. Wiosna wokół nas - krzyżówki, rebusy, łamigłówki o tematyce wiosennej.
3. Rozpoznawanie oznak wiosny na podstawie własnych obserwacji.
4. Poznanie narzędzi ogrodniczych i ich zastosowanie.

W zdrowym ciele - zdrowy duch

1. Znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla naszego zdrowia - rozmowy z dziećmi.
2. Różne dyscypliny sportowe - swobodne wypowiedzi dzieci.
3. Przeglądanie czasopism sportowych, czytanie o osiągnięciach Polaków w różnych dyscyplinach sportowych.

Wspólne zabawy

1. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, w sali gimnastycznej, sali zabaw.
2. Gry i zabawy stolikowe, komputerowe.
3. Upowszechnianie czytelnictwa.

KWIECIEŃ

Kwiecień, plecień...

1. Zmiany w przyrodzie zachodzące wiosną - wypowiedzi uczniów na podstawie własnych obserwacji.
2. Wiosna w ogrodzie, na łące – praca plastyczna.
3. Wiosenne kwiaty – przeglądanie encyklopedii, albumów, rozmowy z dziećmi.
4. Różnorodne prace plastyczne o tematyce wiosennej.

Powrót skrzydlatych przyjaciół

1. Zmiany zachodzące w świecie ptaków na wiosnę - rozmowy z uczniami.

2. Rozpoznawanie i nazywanie gatunków ptaków - oglądanie albumów.
3. „Ptasie radio” J. Tuwima - wspólne czytanie wiersza.

Zbliżają się święta

1. Zwyczaje i tradycje wielkanocne - pogadanka.
2. Twórczość plastyczna o tematyce wielkanocnej.
3. Pogadanka o bezpieczeństwie podczas przerwy świątecznej.

Święta, święta i po świętach

1. Dzielenie się swoimi przeżyciami związanymi z okresem świąt – swobodne wypowiedzi dzieci.
2. Poznanie sposobów kultywowania świąt w różnych domach - rozmowy z dziećmi.

Wspólne zabawy

1. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, w sali gimnastycznej, sali zabaw.
2. Gry i zabawy stolikowe, komputerowe.
3. Upowszechnianie czytelnictwa.

MAJ

Urok kwitnących sadów

1. Wiosna w sadzie i ogrodzie – rozmowy z dziećmi.
2. Kwitnące drzewo, biedronki, motyle, wycinanie w.g. wzoru - różnorodne prace plastyczne o tematyce wiosennej.

Rozśpiewana, roztańczona łąka

1. Rośliny i zwierzęta występujące na łące – pogadanka.
2. Rozwiązywanie zagadek o tematyce wiosennej.
3. Majowe żabki na kolorowej łące - praca plastyczna.

Uśmiech dla Mamy i Taty

1. Jaką rolę pełni mama w rodzinie? – wypowiedzi dzieci.
2. W jaki sposób pomagam rodzicom? - rozmowy z dziećmi.
3. Portret Mamy i Taty – technika dowolna (zwrócenie uwagi na charakterystyczne cechy wyglądu).

Wspólne zabawy

1. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, w sali gimnastycznej, sali zabaw.
2. Gry i zabawy stolikowe, komputerowe.
3. Upowszechnianie czytelnictwa.

CZERWIEC

Wszystkie dzieci nasze są...

1. Moi koledzy z różnych stron świata – praca plastyczna.
2. Dzieci – ich prawa i obowiązki – burza mózgów.
3. Czytanie ulubionych bajek i baśni.
4. Różnorodne prace plastyczne o tematyce letniej.

Podróże za jeden uśmiech

1. Moje wakacje - rysowanie, malowanie.
2. Kolory lata – praca plastyczna.
3. Pomysły na wakacyjne wyprawy – rozmowy z dziećmi.
4. Obserwacje zmian, jakie nastąpiły w przyrodzie o tej porze roku.

Wakacyjne rady

1. Bezpieczeństwo w czasie wakacji – rozmowy z dziećmi.
2. Jak bezpiecznie podróżować – swobodne wypowiedzi dzieci.
3. Numery alarmowe – przypomnienie.

Wspólne zabawy

1. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, w sali gimnastycznej, sali zabaw.
2. Gry i zabawy stolikowe, komputerowe.
3. Upowszechnianie czytelnictwa.

PLAN PRACY BIBLIOTEKI SZKOLNO-ŚRODOWISKOWEJ

ROK SZKOLNY 2016/2017

Joanna Chraścina
SP6 Ustroń

I. Prace pedagogiczne

1. Udostępnianie zbiorów.
2. Udzielanie informacji i porad uczniom, nauczycielom oraz innym czytelnikom.
3. Propagowanie czytelnictwa
 - udzielanie porad w wyborze lektur
 - spotkania z czytelnikami dorosłymi – zaproszenie 2 razy w roku gościa specjalnego – autora książki lub człowieka z pasją
 - rozmowy o przeczytanych książkach i zainteresowaniach czytelników
4. Organizacja konkursów bibliotecznych
 - Światowy Dzień Pluszowego Misia - listopad
 - Dzień Kota i Psa – luty/marzec
 - innych konkursów według potrzeb, np. udział w Powiatowym Konkursie Czytelniczym, konkursie organizowanym przez MBP w Ustroniu, rocznicowe lub w porozumieniu z polonistą
5. Prowadzenie zajęć bibliotecznych na zastępstwach
6. Współpraca ze środowiskiem szkolnym
 - informowanie o stanie czytelnictwa
 - udział w uroczystościach, akademiach, konkursach
 - współpraca z Samorządem Uczniowskim w organizacji różnych imprez, np. „Noc sportów umysłowych”, Dzień Nauczyciela, Mikołaj, WOSP.
7. Współpraca ze środowiskiem lokalnym
 - czytanie dzieciom w przedszkolu
 - Międzynarodowy Dzień Pluszowego Misia (zaproszenie dzieci z przedszkola - czytanie bajek, zwiedzanie wystawy, gazetki)
 - udział w akcji charytatywnej „Prezent pod choinkę”
8. Współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną w Ustroniu
 - pożyczanie co 6 miesięcy książek z MBP dla czytelników Biblioteki

Szkolno-Środowiskowej

- przekazywanie przez MBP niektórych książek darowanych przez czytelników
- organizowanie wspólnych konkursów
- wspólne informowanie czytelników o inicjatywach obu bibliotek – plakaty, ulotki, informacja na stronie internetowej, ustna zachęta itp.
- spotkania pracowników w celu wymiany doświadczeń i wypracowania lepszych form dalszej współpracy

9. Reklama Biblioteki Szkolno-Środowiskowej

- artykuły i ogłoszenia w prasie
- informacje zamieszczane w Internecie
- ulotki pozostawiane w miejscach odwiedzanych przez potencjalnych zainteresowanych
- informowanie rodziców podczas spotkań i konsultacji w szkole

10. Inne inicjatywy

a. Biblioteka Mobilna

- dojazd z książkami do osób starszych, niepełnosprawnych i innych, którzy z różnych powodów nie mogą się udać do biblioteki osobiście
- rozpoznanie specjalnych potrzeb czytelniczych i przygotowanie odpowiedniej oferty, np. audiobooki, e-booki, książki drukowane większą czcionką dla niewidomych i słabo widzących

b. Nauka brydża sportowego dla uczniów:

- zainteresowanie nowych uczniów podstawami brydża
- kontynuowanie nauki brydża wśród zaawansowanych
- przygotowanie niektórych uczniów do zawodów w lidze młodzieżowej
- zorganizowanie spotkań dla seniorów w ramach programu Brydż 60+

II. Prace biblioteczno-techniczne

1. Gromadzenie zbiorów

- zakup książek
- pozyskiwanie nabytków od sponsorów
- prenumerata czasopism

2. Ewidencja w księdze inwentarzowej, opracowanie formalne, rzeczowe i techniczne książek

3. Ewidencja darmowych podręczników szkolnych

4. Porządkowanie i selekcja zbiorów

5. Systematyczne naprawianie zniszczonych książek

6. Prowadzenie dokumentacji

- dzienniki biblioteczne
- inne dokumenty według potrzeb

7. Prowadzenie statystyki czytelnictwa – dziennej, miesięcznej, półrocznej i rocznej