

Uchwała nr 17/20/21
Rady Pedagogicznej
Szkoły Podstawowej nr 6 im. Józefa Kreta w Ustroniu
z dnia 16 grudnia 2020 roku

w sprawie ustalenia wieloletniego planu doskonalenia zawodowego nauczycieli na lata 2021-2024.

Na podstawie art. 70 ust. 1 pkt. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz. 910 z późn. zm.).

**Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej nr 6 im. Józefa Kreta w Ustroniu uchwala,
co następuje:**

§ 1.

Ustala się wieloletni plan doskonalenia zawodowego nauczycieli na lata 2021-2024, stanowiący *załącznik* do uchwały.

§ 2.

Uchwała podlega ogłoszeniu w „Księdze uchwał” oraz w Biuletynie Informacji Publicznej.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2021 roku.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

*Załącznik
do uchwały nr 17/20/21
Rady Pedagogicznej z dnia 16 grudnia 2020 roku
w sprawie ustalenia wieloletniego planu
doskonalenia nauczycieli na lata 2021-2024*

Wieloletni Plan Doskonalenia Zawodowego Nauczycieli na lata 2021–2024



I. Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r., poz. 1327),
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz. 910 z późn. zm.),
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz. 2215),
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2019 r. w sprawie dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, szczegółowych celów szkolenia branżowego oraz trybu i warunków kierowania nauczycieli na szkolenia branżowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 1653),
5. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r., poz. 1551).

Wzięto również pod uwagę:

1. koncepcję pracy szkoły i wynikające z niej potrzeby kadrowe, potrzeby uczniów oraz potrzeby i oczekiwania nauczycieli,
2. konieczność zdobywania typowych kwalifikacji oraz kompetencji zawodowych kluczowych we współczesnej oświacie,
3. realizowane i planowane projekty,
4. plany rozwoju zawodowego nauczycieli,
5. wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w poprzednich latach,
6. kierunki polityki oświatowej państwa.

II. Główne problemy szkoły:

1. zwiększenie liczby dzieci posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej,
2. niska motywacja dzieci do podejmowania trudu uczenia się i zdobywania wiedzy,
3. trudności z nauczaniem dzieci wynikające z nauczania zdalnego,
4. wzrost zainteresowania rodziców nauczaniem w naszej szkole dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,
5. duża liczba dzieci wymagających diagnozy psychologiczno-pedagogicznej.

III. Wyniki analizy zasobów kadrowych szkoły oraz potrzeby szkoleniowe szkoły:

1. wszyscy nauczyciele posiadają kwalifikacja zgodne z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2020 r., poz. 1289),
2. większość nauczycieli zatrudnionych w szkole to nauczyciele mianowani i dyplomowani,
3. ze względu na konieczność stosowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym coraz nowocześniejszych metod pracy (w tym również metod i technik kształcenia na odległość), konieczne jest doszkąłcanie nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych,
4. w związku z koniecznością objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną coraz większej liczby dzieci oraz ukierunkowaniem szkoły na kształcenie integracyjne, celowe byłoby uzyskanie kwalifikacji z zakresu pedagogiki specjalnej,
5. celowe jest również doskonalenie w zakresie motywowania uczniów do nauki, podejmowania wysiłku związanego z samokształceniem i wychowaniem do kształcenia permanentnego.

IV. Cele doskonalenia zawodowego nauczycieli:

Cel główny:

1. wzrost efektywności pracy szkoły poprzez systematyczny, profesjonalny i efektywny rozwój kadry pedagogicznej.

Cele szczegółowe:

1. doskonalenie posiadanych, aktualizacja wcześniej zdobytych oraz uzyskanie nowych kompetencji i kwalifikacji,
2. refleksja nad procesami uczenia się i zmian w rzeczywistości szkolnej,
3. konkretyzacja zadań dydaktycznych i wychowawczych w praktyce, dbanie o jakość procesu nauczania, uczenia się oraz wychowania i opieki,
4. rozwiązywanie szkolnych problemów dydaktyczno-wychowawczych,
5. motywowanie nauczycieli do samokształcenia, zmiany postępowania pedagogicznego wynikającego ze zmian w rzeczywistości i prawie,

6. integrowanie nauczycieli wokół wspólnie uznawanych wartości i realizowanie wyznaczonych celów,
7. poprawa komunikacji i współpracy między nauczycielami oraz między nauczycielami a rodzicami.

V. Formy doskonalenia zawodowego nauczycieli:

1. studia podyplomowe,
2. kursy kwalifikacyjne,
3. szkolenia Rady Pedagogicznej,
4. wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli,
5. warsztaty metodyczne,
6. konferencje metodyczne i przedmiotowe,
7. seminaria,
8. konferencje przedmiotowe,
9. obserwacje zajęć,
10. lekcje otwarte,
11. zespoły nauczycielskie.

VI. Preferowana tematyka szkoleń w zakresie doskonalenia warsztatu pracy dyrektora szkoły:

1. ewaluacja w szkole,
2. szeroko rozumiane bezpieczeństwo w szkole, w tym ochrona danych osobowych,
3. zmiany w przepisach prawa oświatowego,
4. kontrola zarządcza w szkole,
5. nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły w świetle obowiązujących przepisów,
6. inne według bieżących potrzeb.

VII. Preferowana tematyka szkoleń nauczycieli:

1. ewaluacja w szkole,
2. bezpieczeństwo w szkole, w tym ochrona danych osobowych,
3. pierwsza pomoc przedmedyczna,
4. rozpoznawanie trudności i deficytów uczniów oraz postępowanie z nimi (dyskalkulia, dysgrafia, dysleksja, dysortografia),
5. zmiany w statucie szkoły w związku z nowymi przepisami prawa oświatowego,
6. pomoc psychologiczno-pedagogiczna,
7. zabawy muzyczno – ruchowe w pracy z dzieckiem we wczesnej edukacji,
8. dziecko z autyzmem, w tym z Zespołem Aspergera,
9. dziecko z niepełnosprawnościami sprzężonymi,
10. metody i techniki nauczania na odległość,
11. sposoby wspomagające procesu wychowania i aktywizowania ucznia na lekcji,

12. sposoby motywowania uczniów do nauki, samokształcenia oraz kształcenia permanentnego,
13. tworzenie interaktywnych pomocy dydaktycznych,
14. nietypowe techniki plastyczne na zajęciach z dzieckiem w wieku wczesnoszkolnym,
15. rozwijanie myślenia matematycznego u uczniów,
16. pomoc dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
17. wykorzystywanie nowoczesnych pomocy multimedialnych na lekcji,
18. realizowanie i monitorowanie podstawy programowej,
19. szkolenia językowe,
20. sposoby radzenia sobie z dzieckiem z trudnościami wychowawczymi,
21. dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia w oparciu o orzeczenie i opinię poradni psychologiczno-pedagogicznych.
22. inne według pojawiających się bieżących potrzeb.

VIII. Preferowana tematyka studiów podyplomowych i kursów kwalifikacyjnych nauczycieli:

1. tyflopädagogika,
2. surdopädagogika,
3. terapia pedagogiczna,
4. socjoterapia,
5. integracja sensoryczna,
6. logopedia,
7. fizyka,
8. inne wg potrzeb.

Plan jest dokumentem otwartym i może być modyfikowany zgodnie z potrzebami szkoły.