

ZARZĄDZENIE NR10/2019
z dnia 17 lipca 2019 r.
Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 6 w Ustroniu

w sprawie wprowadzenia procedury organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wsparcia uczniów niepełnosprawnych
w Szkole Podstawowej nr 6 w Ustroniu

Na podstawie:

- *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.)*
- *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578 z późn. zm.)*
- *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2014 r., poz. 1170 z późn. zm.)*

Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 6 w Ustroniu zarządza, co następuje:

§ 1.

Wprowadzić do stosowania „Procedury organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wsparcia uczniów niepełnosprawnych w Szkole Podstawowej nr 6 w Ustroniu”.

§ 2.

Procedury stanowią załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 3.

Traci moc zarządzenie nr 18/2017 z dnia 30 sierpnia 2017 r. Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 6 w Ustroniu w sprawie wprowadzenia procedury organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wsparcia uczniów niepełnosprawnych w Szkole Podstawowej nr 6 w Ustroniu.

§ 4.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 01.09.2019 r.



Procedury organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wsparcia uczniów niepełnosprawnych w Szkole Podstawowej nr 6 w Ustroniu

I. Warunki organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

§ 1.

1. Ustala się następujące warunki organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole:

1) pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest świadczona uczniom, rodzicom i nauczycielom,

2) świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i bezpłatne,

3) z wnioskiem (*załącznik nr 1*) o udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi może wystąpić: uczeń, rodzice ucznia, dyrektor szkoły, nauczyciel, wychowawca, specjalista prowadzący zajęcia z uczniem, pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania (higienistka szkolna), poradnia psychologiczno-pedagogiczna, pracownik socjalny, asystent rodziny, kurator sądowy, organizacja pozarządowa lub inna instytucja bądź podmiot działający na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,

4) podstawę udzielania uczniowi pomocy stanowi:

a) informacja przekazana przez nauczyciela, wychowawcę lub specjalistę o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną,

b) opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej,

c) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,

d) orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania.

5) W przypadku, gdy uczeń posiada opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, obejmuje się go pomocą psychologiczno-pedagogiczną bez konieczności składania wniosku, o którym mowa w ust. 1 pkt 3.

2. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie:

1) zajęć rozwijających uzdolnienia (liczebność grupy: do 8 osób),

2) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się (liczebność grupy: nie więcej niż najliczniejszy oddział klasowy w szkole),

3) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (liczebność grupy: do 8 osób),

4) zajęć specjalistycznych:

a) korekcyjno-kompensacyjnych (liczebność grupy: do 5 osób),

b) logopedycznych (liczebność grupy: do 4 osób),

c) rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne (liczebność grupy: do 10 osób),

d) innych o charakterze terapeutycznym (liczebność grupy: do 10 osób),

5) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,

- 6) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia,
 - 7) warsztatów,
 - 8) porad i konsultacji.
3. Formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla nauczycieli i rodziców są:
- 1) porady,
 - 2) konsultacje,
 - 3) warsztaty,
 - 4) szkolenia.
4. Wymiar godzin, w którym realizowane są poszczególne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o których mowa w ust. 2, ustala dyrektor szkoły z uwzględnieniem godzin, którymi dysponuje w danym roku szkolnym.
5. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają uczniowi nauczyciele oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu tej pomocy: pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny, socjoterapeuta lub inny specjalista zatrudniony w szkole.
6. Czas trwania zajęć, o których mowa w ust. 2 pkt 1-5 wynosi 45 minut; w uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie krótszym lub dłuższym niż 45 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas tych zajęć.

§ 2.

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana niezwłocznie po stwierdzeniu u ucznia specjalnych potrzeb w tym zakresie.
2. Dla ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną (z wyjątkiem ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego) zakłada się „Kartę udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej”, której wzór stanowi *załącznik nr 5 do procedury*.
3. Udział ucznia w formach, o których mowa w § 1 ust. 2, jest możliwy po wyrażeniu zgody przez jego rodziców; zgodę na objęcie ucznia formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzic wyraża poprzez podpis złożony na „Karcie udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej”.
4. Planowanie i koordynowanie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest obowiązkiem wychowawcy klasy; odbywa się ono we współpracy z rodzicami ucznia i pedagogiem szkolnym, z innymi nauczycielami, specjalistami, poradnią.
5. Za założenie i prowadzenie „Karty udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej” odpowiada pedagog szkolny we współpracy z nauczycielami i specjalistami pracującymi z uczniem.

§ 3.

1. O zakwalifikowaniu ucznia do udziału w konkretnej formie pomocy psychologiczno-pedagogicznej decyduje dyrektor szkoły z zastrzeżeniem § 1 ust. 4.

2. Wychowawca klasy w porozumieniu z nauczycielem prowadzącym zajęcia monitoruje obecność ucznia w tych zajęciach i jego postępy.

3. Okres uczęszczania na zajęcia uzależniony jest od:

1) złagodzenia lub wyeliminowania zaburzeń stanowiących powód objęcia ucznia pomocą,

2) zlikwidowania opóźnień w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych.

4. O zakończeniu udzielania danej formy pomocy decyduje dyrektor szkoły; podstawę podjęcia decyzji stanowi ocena efektywności działań dokonana przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia.

5. O zakończeniu udzielania danej formy pomocy uczniowi wychowawca klasy lub pedagog szkolny informuje jego rodziców.

II. Tryb postępowania w przypadku objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną

§ 4.

1. Wychowawca klasy w porozumieniu z pedagogiem szkolnym i we współpracy z innymi nauczycielami lub specjalistami planuje i koordynuje udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a w szczególności:

1) przedstawia dyrektorowi szkoły główne założenia dotyczące ustalenia form pomocy, okresu jej udzielania i wymiaru godzin, w jakim forma ta powinna być realizowana,

2) dyrektor szkoły lub pedagog szkolny powiadamia rodziców ucznia o przyjętych ustaleniach w sprawie udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, poprzez przekazanie do wglądu „Karty udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej”, co rodzic potwierdza podpisem na „Karcie”.

2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, planowanie i koordynowanie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest obowiązkiem zespołu, w skład którego wchodzi: pedagog szkolny, wychowawca klasy oraz nauczyciele i specjaliści udzielający uczniowi pomocy.

3. Zespół powołuje dyrektor szkoły na wzorze stanowiącym *załącznik nr 6 do procedury*.

4. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym i mogą w nich uczestniczyć rodzice ucznia; o terminie spotkań zespołu rodziców informuje dyrektor szkoły lub w jego imieniu koordynator zespołu, telefonicznie lub poprzez e-dziennik.

5. Zebrania zespołu są protokołowane.

6. Zadaniem zespołu, o którym mowa w ust. 2, jest w szczególności:

1) ustalenie form udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, okresu jej udzielania oraz wymiaru godzin poszczególnych zajęć,

2) opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (według wzoru określonego w *załączniku nr 5*) na czas określony w orzeczeniu,

3) dokonywanie okresowej wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia co najmniej dwa razy w roku szkolnym na arkuszu stanowiącym *załącznik nr 3 lub nr 4* do niniejszej procedury,

4) opracowanie – co najmniej dwa razy w roku szkolnym – wniosków dotyczących dalszej pracy z uczniem.

7. Dyrektor szkoły lub koordynator zespołu powiadamia rodziców ucznia niepełnosprawnego o formie przyznanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej i o wszelkich zmianach związanych z jej udzielaniem w trakcie spotkania zespołu lub w przypadku nieobecności na spotkaniu zespołu poprzez przekazanie do podpisania protokołu ze spotkania zespołu lub poprzez e-dziennik.

8. Rodzice ucznia otrzymują kopię wielospecjalistycznych ocen oraz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego; fakt otrzymania kopii potwierdzają podpisem na oryginale dokumentów.

9. Zajęcia rewalidacyjne dla ucznia niepełnosprawnego, organizowane zgodnie z zaleceniami określonymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego wydаныmi przez poradnię nie są formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

10. Zajęcia rewalidacyjne dla ucznia realizowane są w wymiarze co najmniej 2 godzin tygodniowo; godzina zajęć rewalidacyjnych trwa 60 minut; w uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie krótszym niż 60 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas tych zajęć.

§ 5.

1. Dla zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o których mowa w § 1 ust. 2, prowadzi się dziennik, do którego wpisuje się:

1) w porządku alfabetycznym nazwiska i imiona uczniów,

2) oddział, do którego uczęszczają,

3) adres poczty elektronicznej rodziców oraz numery ich telefonów,

4) indywidualny program pracy z uczniem (lub adnotację o programie i miejscu jego przechowywania),

5) w przypadku zajęć grupowych – program pracy grupy (lub adnotację o programie i miejscu jego przechowywania),

6) tygodniowy plan zajęć,

- 7) datę i czas trwania zajęć,
- 8) tematy przeprowadzonych zajęć,
- 9) ocenę postępów,
- 10) wnioski do dalszej pracy,
- 11) odnotowuje się obecność uczniów na zajęciach.

III. Zasady udzielania wsparcia rodzicom i nauczycielom

§ 6.

1. Pomoc rodzicom i nauczycielom polega na wspieraniu ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu umiejętności wychowawczych, a jej udzielanie należy do obowiązków specjalistów zatrudnionych w szkole.

2. Wsparcie dla nauczycieli i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole zapewnia również Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Cieszynie oraz Ośrodek Doskonalenia Zawodowego „Innowacje” w Cieszynie.

3. Zadania pedagoga, psychologa, logopedy, doradcy zawodowego i terapeuty pedagogicznego określa rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oraz Statut Szkoły.

4. Do obowiązków dyrektora należy organizowanie wspomagania szkoły w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Dyrektor
Szkoły Podstawowej nr 6
w Ustroniu**

Wniosek o objęcie ucznia klasy

.....
(imię i nazwisko ucznia)

pomocą psychologiczno-pedagogiczną

1. Podstawa do objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną¹:

- 1) niepełnosprawność,
- 2) niedostosowanie społeczne,
- 3) zagrożenie niedostosowaniem społecznym,
- 4) zaburzenia zachowania lub emocji,
- 5) szczególne uzdolnienia,
- 6) specyficzne trudności w uczeniu się,
- 7) deficyty kompetencji i zaburzeń sprawności językowej,
- 8) choroba przewlekła,
- 9) sytuacja kryzysowa lub traumatyczna,
- 10) niepowodzenia edukacyjne,
- 11) zaniedbania środowiskowe,
- 12) trudności adaptacyjne,
- 13) inne

2. Zgłaszający:
(imię i nazwisko)

- ☐ rodzic, ☐ nauczyciel, ☐ wychowawca, ☐ specjalista,
- ☐ poradnia
(pełna nazwa poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistyczna)
- ☐ inne osoby:
(wymienić jaka funkcja)

¹ Należy zaznaczyć właściwą przyczynę

3. Uzasadnienie wniosku²:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Proponowana forma pomocy³:

- ☐ zajęcia rozwijające uzdolnienia, ☐ zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- ☐ zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, ☐ zajęcia logopedyczne,
- ☐ zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,
- ☐ porady i konsultacje, ☐ warsztaty,
- ☐ zindywidualizowana ścieżka kształcenia
- ☐ zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się,
- ☐ inne zajęcia o charakterze terapeutycznym

.....
(podpis wnioskodawcy)

Opinia właściwego pedagoga szkolnego nt. wniosku, w tym proponowanych form udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

.....

.....

.....

.....

.....

.....
(podpis pedagoga)

Na podstawie zaopiniowanego wniosku przyznaję uczniowi następujące formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

.....

.....

.....

.....

.....
(podpis dyrektora)

² Należy opisać działania podjęte w zakresie pracy z uczniem i współpracy z rodzicami oraz nauczycielami przed złożeniem wniosku, dotychczasowe efekty pracy z uczniem

³ Należy zaznaczyć właściwą formę pomocy psychologiczno-pedagogicznej

(pieczęć szkoły)

Załącznik nr 2
do Procedury organizowania i udzielania
pomocy psychologiczno-pedagogicznej
oraz wsparcia uczniów niepełnosprawnych

Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia I etap edukacyjny

.....
(Imię i nazwisko ucznia, data urodzenia)

Obserwowany zakres	Klasa	WYNIK OBSERWACJI					
		Półrocze					
		I	II	I	II	I	II
		TAK		CZASAMI		NIE	
Rozróżnia stronę prawą i lewą							
Stosuje w praktyce pojęcia oznaczające kierunki w przestrzeni							
Ma problemy z manipulacją / cięcie, lepienie, rysowanie/							
Ma nieprawidłową postawę ciała, gdy siedzi lub stoi (garbi się, podpira ręką głowę)							
Jest samodzielny w samoobsłudze							
Ma trudności z uczeniem się nowych aktywności ruchowych							
Ma niezdarne, niezgrabne ruchy, często potyka się, przewraca							
Jest nadruchliwy, nadaktywny							
Manipuluje przedmiotami bez potrzeby							
Szybko się męczy							
Potrzebuje powtarzania poleceń							

Obserwowany zakres		Klasa	Półrocze									
			I		II							
			Prawidłowo		Nieprawidłowo							
Trzyma ołówek:												
			Czytelne		Niez czytelne							
Pismo jest:												
			Potrafi		Nie potrafi							
Utrzymuje porządek w miejscu pracy												
Obserwowany zakres		Klasa	Półrocze									
			I		II		I		II			
			Wolno		Przeciętnie		Szybko					
Wykonuje zadania:												
			Do końca		Rezygnuje przed		Nie zaczyna					
Powierzone zadania wykonuje:												
Obserwowany zakres	Klasa	Półrocze										
			I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
			Dąży do kontaktów z innymi i sam je często inicjuje		Komunikuje się tylko z osobami z najbliższego otoczenia		Komunikuje się z inicjatywy innych osób		Komunikuje się niechętnie wykorzystując bardzo proste sygnały		Zdecydowanie nie dąży do kontaktów	
Komunikuje się z innymi osobami:												
Obserwowany zakres	Klasa	Półrocze										
			I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
			Bardzo dobrze		Dobrze		W stopniu średnim		Słabo		Praktycznie nie potrafi	
Odczytuje mowę z ust:												
Obserwowany zakres		Klasa	Półrocze									
			I	II	I	II	I	II	I	II		
			Bez trudności rozumiana		Zrozumiała tylko dla najbliższych osób		Trudna do odbioru dla wszystkich		Całkowicie niezrozumiała			
Mowa ucznia jest:												

Obserwowany zakres	Klasa	Półrocze							
		I	II	I	II	I	II	I	II
		Bardzo dużo pojęć		Dużo pojęć		Mało pojęć		Tylko poszczególne pojęcia	
Rozumienie pojęć – uczeń rozumie i stosuje:									
		Proste polecenia		Złożone polecenia		Wypowiedzi kilku zdaniowe		Rozbudowaną wypowiedź	
Uczeń rozumie:									
		Wypowiadane w szybkim tempie		Wypowiadane w naturalnym tempie		Wypowiadane w zwolnionym tempie		Wypowiadane w zwolnionym tempie z pomocą gestów, mimiki	
Rozumienie wypowiedzi – uczeń rozumie:									
		Zawsze		Często		Czasami		Nigdy	
Reaguje emocjami adekwatnymi do sytuacji									
Prawidłowo rozpoznaje emocje innych osób									
Właściwie nazywa emocje innych osób									
Wczuwa się w sytuację innych osób									
Rozładowuje złość w społecznie akceptowany sposób									
Bez problemu rozstaje się z rodzicami									
Łatwo wpada w złość									
Jest labilny (chwiejny) emocjonalnie									

Obserwowany zakres	Klasa	Półrocze							
		I	II	I	II	I	II	I	II
		Zawsze		Często		Czasami		Nigdy	
Przejawia zachowania autoagresywne									
Jest nieśmiały									
Jest pewny siebie									
Panuje nad własnymi emocjami									
Stosuje społecznie akceptowane normy na przerwie									
Stosuje społecznie akceptowane normy poza szkołą									
Przewiduje konsekwencje swojego postępowania									
Wykonuje polecenia									
Nawiązuje kontakty z dorosłymi									
Współpracuje w grupie									
Szanuje mienie innych									
Przejawia zachowania agresywne									
Biernie podporządkowuje się decyzjom innych									
Jest koleżeński									

Obserwowany zakres	Klasa	Półrocze							
		I	II	I	II	I	II	I	II
		Zawsze		Często		Czasami		Nigdy	
Poproszony pomaga innym									
Rozwiązuje konflikty na drodze negocjacji									
Ma tendencje do kierowania innymi									
Zachowuje się prowokacyjnie									
Wagaruje									
Spóźnia się do szkoły									
Uczestniczy w życiu klasy / szkoły									
Ma problemy w kontaktach z rówieśnikami									
Bierze udział w konfliktach									
Wywołuje konflikty									
Ma własne zdanie									
Nie ulega wpływom rówieśników									
Szuka pomocy w rozwiązywaniu problemów społecznych									
Używa wulgaryzmów									

Obserwowany zakres	Klasa	Półrocze							
		I	II	I	II	I	II	I	II
		Zawsze		Często		Czasami		Nigdy	
Pali papierosy									
Stosuje środki psychoaktywne									
Pije alkohol									
Kradnie									
Ucieka z lekcji									
Dokonuje adekwatnej samooceny									
Przejawia zachowania seksualne w sposób nieakceptowany społecznie									

Obserwowany zakres	Klasa	Półrocze							
		I	II	I	II	I	II	I	II
		Wcale		Rzadko		Od czasu		Czasu	
Obserwuje, dostrzega, rozpoznaje, nazywa przedmioty w najbliższym otoczeniu i dostrzega zmiany									
Rozumie i stosuje określenia dot. położenia przedmiotów w przestrzeni: na, do, z									
Skupia uwagę na zadaniach									
Reaguje na zakłócenia z otoczenia									
Ma podzielną uwagę									
Pamięta treści powiązane logicznie									

Obserwowany zakres	Klasa	Półrocze									
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
		Wcale		Rzadko		Od czasu		Czasu		Zawsze	
Zapamiętuje treści zilustrowane											
Planuje kolejność działań i rozwiązań											
Wskazuje przyczyny i skutki zjawisk, działań, wydarzeń											
Wyciąga wnioski z wydarzeń i poznanych treści											
Działają schematycznie („sztywność myślenia”)											

Obserwowany zakres	Klasa	Półrocze							
		I	II	I	II	I	II	I	II
		Nie zna liter		Zna niektóre litery alfabetu		Zna większość liter alfabetu		Zna wszystkie litery alfabetu	
Rozpoznawanie liter									
		Nie czyta		Głosuje, sylabizuje		Czyta wyrazami, zdaniami		Czyta płynnie z intonacją	
Technika czytania									
		Nie odwzorowuje		Popelnia liczne błędy		Popelnia nieliczne błędy		Odwzorowuje prawidłowo	
Odwzorowywanie									

Obserwowany zakres	Klasa	Półrocze					
		I	II	I	II	I	II
		Nie pisze liter drukowanych		Pisze niektóre		Pisze litery drukowane	
Pisanie liter drukowanych							
		Nie pisze liter pisanych		Rezygnuje przed		Nie zaczyna	
Pisanie liter pisanych							

Obserwowany zakres	Klasa	Półrocze					
		I	II	I	II	I	II
		Nie przepisuje z tablicy, książki		Przepisuje z błędami		Przepisuje prawidłowo	
Przepisywanie							
		Nie pisze z pamięci		Pisze z błędami		Pisze poprawnie, zgodnie z zasadami	
Pisanie z pamięci							
		Nie pisze ze słuchu		Pisze z błędami		Pisze poprawnie, zgodnie z zasadami	
Pisanie ze słuchu							

Obserwowany zakres	Klasa	Półrocze							
		I	II	I	II	I	II	I	II
		Układa proste zdania (sam/z pomocą)		Odpowiada pisemnie na pytania (sam/z pomocą)		Układa kilkuzdaniową wypowiedź (sam/z pomocą)		Samodzielnie formułuje rozbudowaną wypowiedź	
Wypowiedzi pisemne									

Obserwowany zakres	Klasa	Półrocze					
		I	II	I	II	I	II
		Posiada ubogi zasób słów		Posiada przeciętny zasób		Posiada bogaty zasób słów	
Słownictwo							
		Samodzielnie		Z pomocą		Nie przelicza	
Przelicza przedmioty w zakresie 10							
Przelicza przedmioty w zakresie 100							
Przelicza przedmioty w zakresie 1000							

Obserwowany zakres	Klasa	Półroczne					
		I	II	I	II	I	II
		Tak		Tylko niektóre		Nie	
Zna cyfry i potrafi je zapisać							
		Tak		Tylko z pomocą		Nie	
Porównuje liczebność zbiorów, zna i rozumie pojęcia: mniej, więcej, tyle samo							

Obserwowany zakres	Klasa	Półroczne											
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
		Samo-dzielnie		W pamięci		Sposobem pisemnym		Z pomocą nauczyciela		Na konkretach		Nie dodaje	
Dodaje w zakresie 10													
Dodaje w zakresie 100													
Dodaje w zakresie 1000													
		Samo-dzielnie		W pamięci		Sposobem pisemnym		Z pomocą nauczyciela		Na konkretach		Nie odejmuje	
Odejmuje w zakresie 10													
Odejmuje w zakresie 100													
Odejmuje w zakresie 1000													
		Samo-dzielnie		W pamięci		Sposobem pisemnym		Z pomocą nauczyciela		Na konkretach		Nie mnoży	
Mnoży w zakresie 30													
Mnoży w zakresie 100													
		Samo-dzielnie		W pamięci		Sposobem pisemnym		Z pomocą nauczyciela		Na konkretach		Nie dzieli	
Dzieli w zakresie 30													

Obserwowany zakres	Klasa	Półrocze											
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
		Samo-dzielnie		W pamięci		Sposobem pisemnym		Z pomocą nauczyciela		Na konkretnych		Nie dzieli	
Dzieli w zakresie 100													

Obserwowany zakres	Klasa	Półrocze					
		I	II	I	II	I	II
		Samodzielnie		Z pomocą nauczyciela		Nie rozwiązuje	
Rozwiązuje proste zadania tekstowe							
Rozwiązuje złożone zadania tekstowe							
		Samodzielnie		Z pomocą nauczyciela		Nie rozpoznaje	
Rozpoznaje, wyróżnia w otoczeniu figury geometryczne							
		Tak		Myli		Nie	
Posługuje się liczebnikami							
		Samodzielnie		Z pomocą		Nie potrafi	
Waży przedmioty							
Mierzy odcinki							
Umie skorzystać z kalendarza							
Odczytuje temperaturę							
Dokonyuje obliczeń pieniężnych							

Zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli i specjalistów:

Przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia:

Data wykonania oceny	Skład osobowy zespołu w roku szkolnym:		Podpisy członków zespołu	Data wykonania oceny	Skład osobowy zespołu w roku szkolnym:		Podpisy członków zespołu
	Potwierdzam odbiór kopii wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia	Data:	Podpis rodzica:		Potwierdzam odbiór kopii Wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia	Data:	Podpis rodzica:

(pieczęć szkoły)

Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia II etap edukacyjny

.....

(Imię i nazwisko ucznia, data urodzenia)

Obserwowany zakres	Klasa	WYNIK OBSERWACJI					
		Półrocze					
		I	II	I	II	I	II
		TAK		CZASAMI		NIE	
Rozróżnia stronę prawą i lewą							
Stosuje w praktyce pojęcia oznaczające kierunki w przestrzeni							
Ma problemy z manipulacją / cięcie, lepienie, rysowanie/							
Ma nieprawidłową postawę ciała, gdy siedzi lub stoi (garbi się, podpira ręką głowę)							
Jest samodzielny w samoobsłudze							
Ma trudności z uczeniem się nowych aktywności ruchowych							
Ma niezdarne, niezgrabne ruchy, często potyka się, przewraca							
Jest nadruchliwy, nadaktywny							

				TAK		CZASAMI		NIE			
Manipuluje przedmiotami bez potrzeby											
Szybko się męczy											
Potrzebuje powtarzania poleceń											
				Prawidłowo		Nieprawidłowo					
Trzyma ołówek:											
				Czytelne		Nieczytelne					
Pismo jest:											
				Potrafi		Nie potrafi					
Utrzymuje porządek w miejscu pracy											
				Wolno		Przebieśnie		Szybko			
Wykonuje zadania:											
				Do końca		Rezygnuje przed		Nie zaczyna			
Powierzone zadania wykonuje:											
		Dąży do kontaktów z innymi i sam je często inicjuje		Komunikuje się tylko z osobami z najbliższego otoczenia		Komunikuje się z inicjatywy innych osób		Komunikuje się niechętnie wykorzystując bardzo proste sygnały		Zdecydowani e nie dąży do kontaktów	
Komunikuje się z innymi osobami:											

		Bardzo dobrze		Dobrze		W stopniu średnim		Słabo		Praktycznie nie potrafi		Nie dotyczy	
Odczytuje mowę z ust:													
				Bez trudności rozumiana		Zrozumiała tylko dla najbliższych osób		Trudna do odbioru dla wszystkich		Całkowicie niezrozumiała			
Mowa ucznia jest:													
				Bardzo dużo pojęć		Dużo pojęć		Mало pojęć		Tylko poszczególne pojęcia			
Rozumienie pojęć – uczeń rozumie i stosuje:													
				Proste polecenia		Złożone polecenia		Wypowiedzi kilku zdaniowe		Rozbudowaną wypowiedź			
Uczeń rozumie:													
				Wypowiadane w szybkim tempie		Wypowiadane w naturalnym tempie		Wypowiadane w zwolnionym tempie		Wypowiadane w zwolnionym tempie z pomocą gestów, mimiki			
Rozumienie wypowiedzi – uczeń rozumie:													
				Zawsze		Często		Czasami		Nigdy			
Reaguje emocjami adekwatnymi do sytuacji													
Prawidłowo rozpoznaje emocje innych osób													
Właściwie nazywa emocje innych osób													

		Zawsze	Często	Czasami	Nigdy
Wczuwa się w sytuację innych osób					
Rozładowuje złość w społecznie akceptowany sposób					
Bez problemu rozstaje się z rodzicami					
Łatwo wpada w złość					
Jest labilny (chwiejny) emocjonalnie					
Przejawia zachowania autoagresywne					
Jest nieśmiały					
Jest pewny siebie					
Panuje nad własnymi emocjami					
Stosuje społecznie akceptowane normy na lekcji					
Stosuje społecznie akceptowane normy na przerwie					

		Zawsze		Często		Czasami		Nigdy	
Stosuje społecznie akceptowane normy poza szkołą									
Przewiduje konsekwencje swojego postępowania									
Wykonuje polecenia									
Nawiązuje kontakty z dorosłymi									
Współpracuje w grupie									
Szanuje mienie innych									
Przejawia zachowania agresywne									
Biernie podporządkowuje się decyzjom innych									
Poproszony pomaga innym									
Jest koleżeński									
Rozwiązuje konflikty na drodze negocjacji									

		Zawsze	Często	Czasami	Nigdy
Ma tendencje do kierowania innymi					
Zachowuje się prowokacyjnie					
Wagaruje					
Spóźnia się do szkoły					
Uczestniczy w życiu klasy / szkoły					
Ma problemy w kontaktach z rówieśnikami					
Bierze udział w konfliktach					
Wywołuje konflikty					
Ma własne zdanie					
Nie ulega wpływom rówieśników					
Szuka pomocy w rozwiązywaniu problemów społecznych					

		Zawsze		Często		Czasami		Nigdy			
Pali papierosy											
Używa wulgaryzmów											
Stosuje środki psychoaktywne											
Pije alkohol											
Kradnie											
Ucieka z lekcji											
Dokonyuje adekwatnej samooceny											
Przejawia zachowania seksualne w sposób nieakceptowany społecznie											
		Wcale		Rzadko		Od czasu do czasu		Często		Zawsze	
Obserwuje, dostrzega, rozpoznaje, nazywa przedmioty w najbliższym otoczeniu i dostrzega zmiany											
Rozumie i stosuje określenia dot. położenia przedmiotów w przestrzeni: na, do, z ...											
Skupia uwagę na zadaniach											

		Wcale		Rzadko		Od czasu do czasu		Często		Zawsze	
Reaguje na zakłócenia z otoczenia											
Ma podzielną uwagę											
Zapamiętuje treści zilustrowane											
Pamięta treści powiązane logicznie											
Planuje kolejność działań i rozwiązań											
Wskazuje przyczyny i skutki zjawisk, działań, wydarzeń											
Wyciąga wnioski z wydarzeń i poznanych treści											
Działa schematycznie („sztywność myślenia”)											
		Prawidłowo		Popelnia nieliczne błędy		Z błędami		Nie przepisuje			
Przepisuje											
		Pisze samodzielnie		Popelnia nieliczne błędy		Popelnia liczne błędy		Nie pisze samodzielnie			
Pisze samodzielnie											

		Tak		Popelnia nieliczne błędy		Popelnia liczne błędy		Nie stosuje zasad	
Stosuje zasady ortograficzne i interpunkcyjne									
		Tak		Popelnia nieliczne błędy		Popelnia liczne błędy		Nie pisze stylistycznie	
Pisze stylistycznie									
			Tak		Nie		Z pomocą		
Redaguje wypowiedzi zgodnie z tematem									
Buduje zdania nierozwinięte									
Buduje zdania rozwinięte									
		Głoskami		Sylabami		Całościowo płynnie		Całościowo z intonacją	
Czyta									
			Tak		Nie				
Czyta głośno ze zrozumieniem tekstu									
Czyta cicho ze zrozumieniem tekstu									
Rozumie sens wysłuchanego tekstu									
Ma bogate słownictwo									

				Tak		Nie			
Buduje wypowiedzi poprawne pod względem gramatycznym i stylistycznym									
			Tak		Nie		Z pomocą		
Buduje wypowiedzi zgodne z tematem									
			Tak		Nie		Rzadko		
Używa języka właściwego dla przedmiotów szkolnych									
		Pojedynczymi wyrazami		Zdaniami prostymi		Zdaniami rozwiniętymi		Wielozdaniowo	
Wypowiada się									
				Sprawnie		Robi nieliczne błędy		Robi liczne błędy	
Dodaje i odejmuje									
		Samodzielnie		Z pomocą nauczyciela		Na konkretach		W pamięci	
Dodaje i odejmuje									
		Sprawnie		Robi nieliczne błędy		Robi liczne błędy		Nie mnoży/Nie dzieli	
Mnoży									
Dzieli									
		Samodzielnie		Z pomocą nauczyciela		Przy użyciu gotowej tabliczki mnożenia		W pamięci	
Mnoży									

		Samodzielnie		Z pomocą nauczyciela		Przy użyciu gotowej tabliczki mnożenia		W pamięci	
Dzieli									
		Tak		Nie		Z pomocą nauczyciela		Z pomocą konkretów	
Posługuje się pojęciem ułamka									
Wykonuje działania na ułamkach									
		Tak		Nie		Często myli		Rzadko myli	
Zna podstawowe jednostki miar i wag									
Zna podstawowe jednostki czasu									
Rozróżnia i nazywa podstawowe figury geometryczne									
Zna algorytmy (kolejność wykonywania działań, wzory)									
		Zawsze		Z pomocą nauczyciela		Sporadycznie		Nigdy	
Waży, mierzy, dobiera odpowiednie przyrządy i jednostki									
W praktyce posługuje się jednostkami czasu									
				Tak		Nie		Z pomocą	
Stosuje wzory do obliczeń									

		Tak		Nie		Z pomocą					
Dokonuje analizy zadania tekstowego (wypisuje dane)											
		Tak		Za pomocą konkretnych		Z pomocą nauczyciela		Nie			
Rozwiązuje proste zadania tekstowe											
Rozwiązuje złożone zadania tekstowe											
Odczytuje dane z wykresów, tabel, diagramów											
Interpretuje dane z wykresów, tabel, diagramów											
		Zawsze		Często		Sporadycznie		Nigdy			
Stosuje umiejętności matematyczne w praktyce											
		Tak		Nie		Często myli		Rzadko myli		Z pomocą nauczyciela	
Stosuje algorytmy											

Zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli i specjalistów:

Przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia:

Data wykonania oceny	Skład osobowy zespołu w roku szkolnym:		Podpisy członków zespołu	Data wykonania oceny	Skład osobowy zespołu w roku szkolnym:		Podpisy członków zespołu
					</		

(pieczęć szkoły)

Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny

I. Ogólne informacje o uczniu

Imię i nazwisko:

Okres/etap edukacyjny, na który stworzono IPET

Numer orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego

wydanego przez

Rozpoznanie wynikające z orzeczenia:

.....

1. Zalecenia zawarte w orzeczeniu:

2. Wynik wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia

Mocne strony ucznia	Trudności ucznia

II. Informacje dotyczące zakresu i sposobu dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, z uwzględnieniem form i metod pracy z uczniem

3. Zakres dostosowanie wymagań edukacyjnych:

Zakres dostosowań form i metod pracy w obrębie poszczególnych zajęć edukacyjnych:

Edukacja wczesnoszkolna	
Język polski	
Historia	
Wiedza o społeczeństwie	
Plastyka	
Muzyka	
Język niemiecki	
Język angielski	
Matematyka	
Przyroda	
Biologia	

Chemia	
Fizyka	
Technika	
Edukacja informatyczna/ informatyka	
Wychowanie fizyczne	
Edukacja dla bezpieczeństwa	
Religia	

III. Rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów

Zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów	Rodzaj działań
Cele edukacyjne	Tożsame z określonymi w podstawie programowej. Wynikające z podstawy programowej.
Cele terapeutyczne	
Cele wychowawcze	
Samodzielność i możliwości w zakresie samodecydowania	

Zadania nauczyciela współorganizującego proces nauczania	1) rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci niepełnosprawnych, w tym poprzez zapoznanie się z dokumentacją dzieci, 2) współorganizowanie zajęć edukacyjnych i prac wychowawczych w formach integracyjnych, w szczególności: a) wspólnie z nauczycielami prowadzącymi zajęcia edukacyjne wybieranie lub opracowanie programu nauczania oraz dostosowywanie ich do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci, b) uczestniczenie w ustalaniu zakresu dostosowań edukacyjnych dla dzieci oraz realizowanie ich, c) przygotowywanie dostosowanych pomocy dydaktycznych, w tym pomoc w opracowaniu dostosowanych prac pisemnych sprawdzających poziom wiedzy uczniów niepełnosprawnych, d) w porozumieniu z nauczycielem zajęć edukacyjnych, ustalanie działania w czasie zajęć i zakresu czynności uczniów niepełnosprawnych, e) udzielanie pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne w doborze metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi f) w zależności od indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych opracowywanie i realizowanie wspólnie z nauczycielami prowadzącymi zajęcia edukacyjne, wielospecjalistycznych ocen funkcjonowania uczniów oraz indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych określających zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz rodzaj zajęć rewalidacyjnych prowadzonych z uczniem, g) ukierunkowywanie procesu dydaktycznego dzieci niepełnosprawnych, h) wspólnie z wychowawcą oddziału podejmowanie działań o charakterze wychowawczym, i) organizowanie i współorganizowanie wycieczek, wyjść oraz uroczystości szkolnych, ze szczególnym włączeniem w te działania uczniów niepełnosprawnych, 3) udzielanie opinii w czasie wystawiania ocen śródrocznych, rocznych i końcowych uczniom niepełnosprawnym, 4) prowadzenie zajęć rewalidacyjnych zgodnie z odrębnymi przepisami, 5) prowadzenie różnego rodzaju form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dziecka i jego rodziny, w tym uczestniczenie w zebraniach i konsultacjach, 6) przygotowywanie opinii o uczniach niepełnosprawnych.
--	--

IV. Formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy

Formy pomocy udzielanej uczniowi	Klasa rok szkolny	Wymiar pomocy	
		dzień tygodnia	godzina

V. Działania wspierające rodziców oraz współpraca z instytucjami

Instytucja	Rodzaj i zakres współpracy
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	współdziałanie ze specjalistami z poradni psychologiczno – pedagogicznych w zakresie przekazywania informacji o uczniu (za zgodą rodziców)
Inne Instytucje:	korzystanie z porad i konsultacji w instytucjach zewnętrznych.

VI. Współpraca nauczycieli i specjalistów z rodzicami

Zakres współpracy z rodzicami
1. Zapewnienie możliwości udziału rodziców w dokonywaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz w opracowaniu i modyfikacji IPET; 2. Ustalenie dogodnych dla rodziców terminów spotkań; 3. Udzielanie wskazówek (nauczyciele, pedagog), jak pracować z dzieckiem w domu; 4. Konsultacje z rodzicami w sprawie realizacji indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego. Kontakt z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, w celu umożliwienia pokonywania trudności jakie dziecko napotyka podczas zajęć edukacyjnych i w kontaktach z rówieśnikami (dzielenie się spostrzeżeniami, pomysłami, wzajemna wymiana doświadczeń); 5. Udzielanie rad w kwestii doboru pomocy dydaktycznych, specjalistycznego sprzętu, mogących ułatwić dziecku funkcjonowanie w szkole. Wskazywanie osób/instytucji mogących takich rad udzielić.
Inne:

VII. Ocena efektywności wsparcia

Klasa ...	Klasa ...	Klasa ...

Klasa ...		Klasa ...					Klasa ...				
		Data utworzenia									
Podpisy członków Zespołu	1										
	2										
	3										
	4										
	5										
	6										
	7										
	8										
	9										
	10										
	11										
	12										
	13										
	14										
	15										
Podpis rodzica											
Podpis dyrektora											
Potwierdzenie odbioru kopii dokumentu	Data:				Podpis rodzica:						

(pieczęć szkoły)

.....
Data założenia karty

Karta udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej

.....
imię i nazwisko ucznia

Powód objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną:
(np. trudności w nauce, kłopoty w nauce, kłopoty wychowawcze, uzdolnienia itp.)

Podstawa objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną:
(np. opinia nr..., wniosek)

Formy świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Okres / wymiar świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej		
	Rok szkolny..... Klasa.....	Rok szkolny Klasa	Rok szkolny Klasa
Bieżąca praca na lekcji w formie dostosowanej do możliwości i potrzeb ucznia (formy, metody)			
Dostosowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych zajęć edukacyjnych	TAK/NIE		
Zajęcia:	rodzaj, dzień, godzina	rodzaj, dzień, godzina	rodzaj, dzień, godzina

Zalecenia dla rodziców do pracy w domu			
Efektywność świadczonej pomocy			
<i>Data i podpis nauczycieli uczących w klasie</i>			
<i>Data i podpis dyrektora szkoły</i>			
<i>Data i podpis rodziców</i>			



Ustron,

**Powołanie zespołu udzielającego wsparcia uczniowi niepełnosprawnemu,
w tym planującego i koordynującego udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

Rok szkolny:

Imię i nazwisko ucznia:

Klasa:.....

Skład zespołu:

Lp.	Imię i nazwisko	Funkcja	Podpis
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

Zadania i zasady pracy Zespołu określają procedury organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz udzielania wsparcia uczniom niepełnosprawnym w Szkole Podstawowej nr 6 w Ustroniu.

.....
podpis dyrektora