

**Zarządzenie Nr 2/2022**  
**Dyrektora Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 3 w Ustroniu**  
**z dnia 7 stycznia 2022 r.**

**w sprawie wprowadzenia procedury organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wsparcia dzieci niepełnosprawnych w Przedszkolu nr 6 w Ustroniu**

Na podstawie:

- *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280)*
- *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r., poz. 1309)*
- *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2019 r., poz. 502 z późn. zm.)*
- *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r., poz. 1648 z późn. zm.)*

**Dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 3 w Ustroniu zarządza, co następuje:**

**§ 1.**

Wprowadza się do stosowania *Procedurę organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wsparcia dzieci niepełnosprawnych w Przedszkolu nr 6 w Ustroniu* stanowiącą załącznik do zarządzenia.

**§ 2.**

Traci moc uchwała nr 3/2017/2018 Rady Pedagogicznej Przedszkola nr 6 w Ustroniu z dnia 30 sierpnia 2017 r.

**§ 3.**

Dokumentacja organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wsparcia dzieci niepełnosprawnych prowadzona zgodnie z uchwałą nr 3/2017/2018 Rady Pedagogicznej Przedszkola nr 6 w Ustroniu z dnia 30 sierpnia 2017 r. zachowuje ważność do końca okresu obowiązywania.

**§ 4.**

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.



# **Procedura organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wsparcia dzieci niepełnosprawnych w Przedszkolu nr 6 w Ustroniu**

# **I. Warunki organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

## **§ 1.**

1. Ustala się następujące warunki organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu:

1) pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest świadczona dzieciom, rodzicom i nauczycielom,

2) świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i bezpłatne,

3) z wnioskiem (*załącznik nr 1*) o udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku może wystąpić: rodzic dziecka, dyrektor, nauczyciel, wychowawca, specjalista prowadzący zajęcia z dzieckiem, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, pracownik socjalny, asystent rodziny, kurator sądowy, organizacja pozarządowa lub inna instytucja bądź podmiot działający na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,

4) podstawę udzielania dziecku pomocy stanowi:

a) informacja przekazana przez nauczyciela, wychowawcę lub specjalistę o potrzebie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną,

b) opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej,

c) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,

d) orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego.

5) W przypadku, gdy dziecko posiada opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, obejmuje się go pomocą psychologiczno-pedagogiczną bez konieczności składania wniosku, o którym mowa w ust. 1 pkt 3.

2. W przedszkolu pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem w formie:

1) zajęć rozwijających uzdolnienia (liczebność grupy: do 8 osób),

2) zajęć specjalistycznych:

a) korekcyjno-kompensacyjnych (liczebność grupy: do 5 osób),

b) logopedycznych (liczebność grupy: do 4 osób),

c) rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne (liczebność grupy: do 10 osób),

d) innych o charakterze terapeutycznym (liczebność grupy: do 10 osób),

3) indywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego,

4) porad i konsultacji.

3. Formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla nauczycieli i rodziców są:

1) porady,

2) konsultacje,

3) warsztaty,

4) szkolenia.

4. Wymiar godzin, w którym realizowane są poszczególne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o których mowa w ust. 2, ustala dyrektor z uwzględnieniem godzin, którymi dysponuje w danym roku szkolnym.

5. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają dziecku nauczyciele oraz specjaliści wykonujący w przedszkolu zadania z zakresu tej pomocy: psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny, socjoterapeuta lub inny specjalista zatrudniony w przedszkolu.

6. Czas trwania zajęć, o których mowa w ust. 2 pkt 1-2 wynosi 45 minut; w uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie krótszym lub dłuższym niż 45 minut, zachowując ustalony dla dziecka łączny czas tych zajęć.

## § 2.

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana niezwłocznie po stwierdzeniu u dziecka specjalnych potrzeb w tym zakresie.

2. Dla dziecka objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną (z wyjątkiem dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego) zakłada się „Kartę udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej”, której wzór stanowi *załącznik nr 2 do procedury*.

3. Udział dziecka w formach, o których mowa w § 1 ust. 2, jest możliwy po wyrażeniu zgody przez jego rodziców; zgodę na objęcie dziecka formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzic wyraża poprzez podpis złożony na „Karcie udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej”.

4. Planowanie i koordynowanie udzielania dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest obowiązkiem wychowawcy oddziału; odbywa się ono we współpracy z rodzicami dziecka, nauczycielami, specjalistami, poradnią.

5. Za założenie i prowadzenie „Karty udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej” odpowiada wychowawca oddziału we współpracy z nauczycielami i specjalistami pracującymi z dzieckiem.

## § 3.

1. O zakwalifikowaniu dziecka do udziału w konkretnej formie pomocy psychologiczno-pedagogicznej decyduje dyrektor z zastrzeżeniem § 1 ust. 4.

2. Wychowawca oddziału w porozumieniu z nauczycielem prowadzącym zajęcia monitoruje obecność dziecka w tych zajęciach i jego postępy.

3. Okres uczęszczania na zajęcia uzależniony jest od:

1) złagodzenia lub wyeliminowania zaburzeń stanowiących powód objęcia dziecka pomocą,

2) zlikwidowania opóźnień w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych.

4. O zakończeniu udzielania danej formy pomocy decyduje dyrektor; podstawę podjęcia decyzji stanowi ocena efektywności działań dokonana przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia.

5. O zakończeniu udzielania danej formy pomocy dziecku wychowawca oddziału informuje jego rodziców.

## II. Tryb postępowania w przypadku objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną

### § 4.

1. Wychowawca oddziału we współpracy z innymi nauczycielami lub specjalistami planuje i koordynuje udzielanie dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a w szczególności:

1) przedstawia dyrektorowi główne założenia dotyczące ustalenia form pomocy, okresu jej udzielania i wymiaru godzin, w jakim forma ta powinna być realizowana,

2) dyrektor lub wychowawca oddziału powiadamia rodziców dziecka o przyjętych ustaleniach w sprawie udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, poprzez przekazanie do wglądu „Karty udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej”, co rodzic potwierdza podpisem na „Karcie”.

2. W przypadku dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, planowanie i koordynowanie udzielania dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest obowiązkiem zespołu, w skład którego wchodzi: wychowawca oddziału oraz nauczyciele i specjaliści udzielający dziecku pomocy.

3. Zespół powołuje dyrektor na wzorze stanowiącym *załącznik nr 5 do procedury*.

4. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym i mogą w nich uczestniczyć rodzice dziecka; o terminie spotkań zespołu rodziców informuje dyrektor lub w jego imieniu koordynator zespołu poprzez e-dziennik.

5. Zebrania zespołu są protokołowane.

6. Zadaniem zespołu, o którym mowa w ust. 2, jest w szczególności:

1) ustalenie form udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, okresu jej udzielania oraz wymiaru godzin poszczególnych zajęć,

2) opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (według wzoru określonego w *załączniku nr 4*) na czas określony w orzeczeniu,

3) dokonywanie okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka co najmniej dwa razy w roku szkolnym na arkuszu stanowiącym *załącznik nr 3* do niniejszej procedury,

4) opracowanie – co najmniej dwa razy w roku szkolnym – wniosków dotyczących dalszej pracy z dzieckiem.

7. Dyrektor lub koordynator zespołu powiadamia rodziców dziecka niepełnosprawnego o formie przyznanej dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej i o wszelkich zmianach związanych z jej udzielaniem w trakcie spotkania zespołu lub w przypadku nieobecności na spotkaniu zespołu poprzez przekazanie do podpisania protokołu ze spotkania zespołu lub poprzez e-dziennik.

8. Rodzice dziecka otrzymują kopię wielospecjalistycznych ocen oraz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego; fakt otrzymania kopii potwierdzają podpisem na protokole z zespołu stanowiącym *załącznik nr 6* do niniejszej procedury.

9. Zajęcia rewalidacyjne dla dziecka niepełnosprawnego, organizowane zgodnie z zaleceniami określonymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego wydanyymi przez poradnię nie są formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

10. Zajęcia rewalidacyjne dla dziecka realizowane są w wymiarze ustalonym przez zespół na dany rok szkolny zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu; czas prowadzonych w przedszkolu zajęć rewalidacyjnych powinien wynosić z dziećmi w wieku 3-4 lat – około 15 minut, a z dziećmi w wieku 5-6 lat – około 30 minut.

### **§ 5.**

1. Dla zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o których mowa w § 1 ust. 2, prowadzi się dziennik, do którego wpisuje się:

- 1) w porządku alfabetycznym nazwiska i imiona dzieci,
- 2) oddział, do którego uczęszczają,
- 3) adres poczty elektronicznej rodziców oraz numery ich telefonów,
- 4) indywidualny program pracy z dzieckiem (lub adnotację o programie i miejscu jego przechowywania),
- 5) w przypadku zajęć grupowych – program pracy grupy (lub adnotację o programie i miejscu jego przechowywania),
- 6) tygodniowy plan zajęć,
- 7) datę i czas trwania zajęć,
- 8) tematy przeprowadzonych zajęć,
- 9) ocenę postępów,
- 10) wnioski do dalszej pracy,
- 11) odnotowuje się obecność dzieci na zajęciach.

## **III. Zasady udzielania wsparcia rodzicom i nauczycielom**

### **§ 6.**

1. Pomoc rodzicom i nauczycielom polega na wspieraniu ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu umiejętności wychowawczych, a jej udzielanie należy do obowiązków specjalistów zatrudnionych w przedszkolu.

2. Wsparcie dla nauczycieli i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu zapewnia również Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Cieszynie oraz Ośrodek Doskonalenia Zawodowego „Innowacje” w Cieszynie.

3. Zadania psychologa, logopedy i terapeuty pedagogicznego określa rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oraz statut przedszkola.

4. Do obowiązków dyrektora należy organizowanie wspomagania przedszkola w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Dyrektor  
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego  
nr 3  
w Ustroniu**

## Wniosek o objęcie dziecka

.....  
(imię i nazwisko dziecka, wiek, grupa)  
**pomocą psychologiczno-pedagogiczną**

1. Podstawa do objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną<sup>1</sup>:

- 1) niepełnosprawność,
- 2) niedostosowanie społeczne,
- 3) zagrożenie niedostosowaniem społecznym,
- 4) zaburzenia zachowania lub emocji,
- 5) szczególne uzdolnienia,
- 6) specyficzne trudności w uczeniu się,
- 7) deficyty kompetencji i zaburzeń sprawności językowej,
- 8) choroba przewlekła,
- 9) sytuacja kryzysowa lub traumatyczna,
- 10) niepowodzenia edukacyjne,
- 11) zaniedbania środowiskowe,
- 12) trudności adaptacyjne,

2. Zgłaszający .....  
(imię i nazwisko)

☐ rodzic,      ☐ nauczyciel,      ☐ wychowawca,      ☐ specjalista,

☐ poradnia .....  
(pełna nazwa poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistyczna)

☐ inne osoby: .....  
(wymienić jaka funkcja)

---

<sup>1</sup> Należy zaznaczyć właściwą przyczynę

3. Uzasadnienie wniosku<sup>2</sup>:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Proponowana forma pomocy<sup>3</sup>:

- ☐ zajęcia rozwijające uzdolnienia,
- ☐ zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- ☐ zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,
- ☐ porady i konsultacje,
- ☐ zajęcia logopedyczne
- ☐ warsztaty,
- ☐ inne zajęcia o charakterze terapeutycznym .....

.....  
(data)

.....  
(podpis wnioskodawcy)

Na podstawie złożonego wniosku przyznaję dziecku następujące formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

.....

.....

.....

.....  
(podpis dyrektora)

---

<sup>2</sup> Należy opisać działania podjęte w zakresie pracy z dzieckiem i współpracy z rodzicami oraz nauczycielami przed złożeniem wniosku, dotychczasowe efekty pracy z dzieckiem

<sup>3</sup> Należy zaznaczyć właściwą formę pomocy psychologiczno-pedagogicznej

(pieczęć przedszkola)

.....  
Data założenia karty

## Karta udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej

.....  
imię i nazwisko dziecka

**Powód objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną:** .....  
(np. trudności w nabywaniu wiadomości, umiejętności, kłopoty wychowawcze, uzdolnienia itp.)

**Podstawa objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną:** .....  
(np. opinia nr, wniosek)

| Formy świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej                                            | Okres / wymiar świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej |                                               |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                  | Rok szkolny .....<br>wiek.....<br>grupa:.....                  | Rok szkolny .....<br>wiek.....<br>grupa:..... | Rok szkolny .....<br>wiek.....<br>grupa:..... |
| Bieżąca praca na zajęciach w formie dostosowanej do możliwości i potrzeb dziecka (formy, metody) |                                                                |                                               |                                               |
| Zajęcia:                                                                                         | rodzaj, dzień, godzina                                         | rodzaj, dzień, godzina                        | rodzaj, dzień, godzina                        |
|                                                                                                  |                                                                |                                               |                                               |
|                                                                                                  |                                                                |                                               |                                               |
|                                                                                                  |                                                                |                                               |                                               |
|                                                                                                  |                                                                |                                               |                                               |

|                                                                                 |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>Zalecenia dla rodziców</b>                                                   |  |  |  |
| <b>Efektywność świadczonej pomocy</b>                                           |  |  |  |
| <i>Data i podpis nauczycieli uczących<br/>w grupie/ pracujących z dzieckiem</i> |  |  |  |
| <i>Data i podpis dyrektora zespołu</i>                                          |  |  |  |
| <i>Data i podpis rodziców/opiekunów<br/>prawnych</i>                            |  |  |  |

(pieczęć przedszkola)

### Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka etap przedszkolny

.....  
(Imię i nazwisko dziecka)

| Obserwowany zakres                                                   | Grupa | WYNIK OBSERWACJI |    |         |    |     |    |
|----------------------------------------------------------------------|-------|------------------|----|---------|----|-----|----|
|                                                                      |       | Półrocze         |    |         |    |     |    |
|                                                                      |       | I                | II | I       | II | I   | II |
| ROZWÓJ FIZYCZNY                                                      |       | TAK              |    | CZASAMI |    | NIE |    |
| wykonuje czynności związane z samoobsługą                            |       |                  |    |         |    |     |    |
|                                                                      |       |                  |    |         |    |     |    |
|                                                                      |       |                  |    |         |    |     |    |
| uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych                       |       |                  |    |         |    |     |    |
|                                                                      |       |                  |    |         |    |     |    |
|                                                                      |       |                  |    |         |    |     |    |
| wykonuje prace plastyczne                                            |       |                  |    |         |    |     |    |
|                                                                      |       |                  |    |         |    |     |    |
|                                                                      |       |                  |    |         |    |     |    |
| wykonuje prace techniczne                                            |       |                  |    |         |    |     |    |
|                                                                      |       |                  |    |         |    |     |    |
|                                                                      |       |                  |    |         |    |     |    |
| posługuje się jedną ręką podczas rysowania                           |       |                  |    |         |    |     |    |
|                                                                      |       |                  |    |         |    |     |    |
|                                                                      |       |                  |    |         |    |     |    |
| prawidłowo wykonuje zadania wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej |       |                  |    |         |    |     |    |
|                                                                      |       |                  |    |         |    |     |    |
|                                                                      |       |                  |    |         |    |     |    |
| stara się precyzyjnie wykonywać czynności                            |       |                  |    |         |    |     |    |
|                                                                      |       |                  |    |         |    |     |    |
|                                                                      |       |                  |    |         |    |     |    |
| prawidłowo trzyma narzędzie do rysowania                             |       |                  |    |         |    |     |    |
|                                                                      |       |                  |    |         |    |     |    |
|                                                                      |       |                  |    |         |    |     |    |

|                         |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| ilustruje ruchem muzykę |  |  |  |  |  |  |  |
|                         |  |  |  |  |  |  |  |
|                         |  |  |  |  |  |  |  |

| Obserwowany zakres                            | Grupa | Półrocze |    |        |    |         |    |       |    |
|-----------------------------------------------|-------|----------|----|--------|----|---------|----|-------|----|
|                                               |       | I        | II | I      | II | I       | II | I     | II |
| ROZWÓJ POZNAWCZY                              |       | Zawsze   |    | Często |    | Czasami |    | Nigdy |    |
| rozumie treść obrazków                        |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
|                                               |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
|                                               |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
| dostrzega na obrazkach różnice i podobieństwa |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
|                                               |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
|                                               |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
| dostrzega związki przyczynowo-skutkowe        |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
|                                               |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
|                                               |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
| różnicuje dźwięki dochodzące z otoczenia      |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
|                                               |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
|                                               |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
| poprawnie artykułuje głoski                   |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
|                                               |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
|                                               |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
| wypowiada się spontanicznie                   |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
|                                               |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
|                                               |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
| poprawnie formułuje wypowiedzi                |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
|                                               |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
|                                               |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
| poprawnie formułuje pytania                   |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
|                                               |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
|                                               |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
| rozumie pytania i polecenia nauczyciela       |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
|                                               |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
|                                               |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
| rozumie treści wysłuchanego tekstu            |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
|                                               |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
|                                               |       |          |    |        |    |         |    |       |    |

|                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>powtarza z pamięci krótki tekst</b>                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>posiada rozwinięty słuch fonematyczny</b>                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>rozpoznaje i nazywa litery</b>                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>czyta wyrazy</b>                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>jest zainteresowane podejmowaniem prób pisania</b>               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>odtwarza podany wzór</b>                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>klasyfikuje przedmioty według podanego kryterium</b>             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>orientuje się w schemacie własnego ciała</b>                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>prawidłowo określa stosunki przestrzenne (za, pod , obok...)</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>prawidłowo określa kierunki przestrzenne (w lewo, na prawo)</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>dostrzega podany rytm i go kontynuuje</b>                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>rozpoznaje i nazywa cyfry od 0 do 9 i liczbę 10</b>              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie 10                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| koncentruje uwagę na wykonywanym zadaniu                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| chętnie śpiewa                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| podejmuje rolę w zabawach parateatralnych                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| jest zainteresowane urządzeniami technicznymi                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| aktywnie uczestniczy w zabawach i zajęciach z elementami posługiwania się językiem obcym nowożytnym |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Obserwowany zakres             | Grupa | Półrocze |    |        |    |         |    |       |    |
|--------------------------------|-------|----------|----|--------|----|---------|----|-------|----|
|                                |       | I        | II | I      | II | I       | II | I     | II |
| ROZWÓJ SPOŁECZNY               |       | Zawsze   |    | Często |    | Czasami |    | Nigdy |    |
| grzecznie zwraca się do innych |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
|                                |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
|                                |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
| zna swój adres                 |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
|                                |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
|                                |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
| wie, jakiej jest narodowości   |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
|                                |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
|                                |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
| bawi się w grupie              |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
|                                |       |          |    |        |    |         |    |       |    |
|                                |       |          |    |        |    |         |    |       |    |

|                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy z kolegami</b>                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>chętnie udziela pomocy kolegom</b>                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>akceptuje potrzeby dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>przestrzega norm przyjętych przez grupę</b>                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>stosuje się do poleceń nauczyciela</b>                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>dba o czystość i estetykę wokół siebie</b>                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>szanuje własność osobistą i społeczną</b>                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Obserwowany zakres                                             | Grupa | Półrocze      |    |               |    |                |    |              |    |
|----------------------------------------------------------------|-------|---------------|----|---------------|----|----------------|----|--------------|----|
|                                                                |       | I             | II | I             | II | I              | II | I            | II |
| <b>ROZWÓJ EMOCJONALNY</b>                                      |       | <b>Zawsze</b> |    | <b>Często</b> |    | <b>Czasami</b> |    | <b>Nigdy</b> |    |
| <b>określa swoje potrzeby</b>                                  |       |               |    |               |    |                |    |              |    |
| <b>stara się być samodzielne</b>                               |       |               |    |               |    |                |    |              |    |
| <b>kończy rozpoczętą pracę</b>                                 |       |               |    |               |    |                |    |              |    |
| <b>umie radzić sobie z niepowodzeniami, porażkami, stresem</b> |       |               |    |               |    |                |    |              |    |

|                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>nazywa swoje emocje</b>                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>orientuje się w tym co dobre<br/>i co złe</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                             |       |
|-------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Inne zauważone trudności<br/>dziecka/postępy dziecka</b> | Data: |
|                                                             |       |

Zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli i specjalistów:

Przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dziecka:

| <b>LP</b> | <b>Data sporządzenia WOPFU</b> | <b>Podpis koordynatora</b> |
|-----------|--------------------------------|----------------------------|
| 1.        |                                |                            |
| 2.        |                                |                            |
| 3.        |                                |                            |
| 4.        |                                |                            |
| 5.        |                                |                            |
| 6.        |                                |                            |
| 7.        |                                |                            |
| 8.        |                                |                            |
| 9.        |                                |                            |
| 10.       |                                |                            |

(pieczęć przedszkola)

## **Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny**

### **I. Ogólne informacje o dziecku**

Imię i nazwisko: .....

Okres/etap edukacyjny, na który stworzono IPET .....

Numer orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego .....

wydanego przez .....

Rozpoznanie wynikające z orzeczenia: .....

.....

1. Zalecenia zawarte w orzeczeniu:

### **2. Wynik wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia**

| <b>Mocne strony dziecka</b> | <b>Trudności dziecka</b> |
|-----------------------------|--------------------------|
|                             |                          |
|                             |                          |
|                             |                          |
|                             |                          |
|                             |                          |
|                             |                          |
|                             |                          |
|                             |                          |
|                             |                          |

**II. Informacje dotyczące zakresu i sposobu dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, z uwzględnieniem form i metod pracy z uczniem**

| <b>Zakres dostosowań wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia</b> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</b>                                                                                                     |  |
| <b>Emocjonalny obszar rozwoju dziecka</b>                                                                                                  |  |
| <b>Spółeczny obszar rozwoju dziecka</b>                                                                                                    |  |
| <b>Poznawczy obszar rozwoju dziecka</b>                                                                                                    |  |

| <b>Zakres dostosowań form i metod pracy</b>                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dostosowanie w zakresie zasad, metod, form i środków realizacji kształcenia i wychowania do możliwości oraz indywidualnych potrzeb dziecka: |
|                                                                                                                                             |

**III. Rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów**

| <b>Zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów</b> | <b>Rodzaj działań</b>                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cele edukacyjne</b>                                          | Tożsame z określonymi w podstawie programowej.<br>Wynikające z podstawy programowej. |
| <b>Cele terapeutyczne</b>                                       |                                                                                      |
| <b>Cele wychowawcze</b>                                         |                                                                                      |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Zadania nauczyciela współorganizującego proces nauczania</b> | 1) rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci niepełnosprawnych,<br>2) współorganizowanie zajęć edukacyjnych i prac wychowawczych, w szczególności:<br>a) wspólnie z nauczycielami prowadzącymi zajęcia edukacyjne wybieranie lub opracowanie programu wychowania przedszkolnego,<br>b) dostosowywanie programów wychowania przedszkolnego do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci,<br>c) w zależności od indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci niepełnosprawnych opracowywanie i realizowanie wspólnie z nauczycielami prowadzącymi zajęcia edukacyjne, indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych określających zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz rodzaj zajęć rewalidacyjnych prowadzonych z uczniem,<br>d) uczestniczenie w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli,<br>4) prowadzenie zajęć rewalidacyjnych zgodnie z odrębnymi przepisami,<br>5) udzielanie pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia w doborze metod pracy z dziećmi niepełnosprawnymi,<br>4) prowadzenie różnego rodzaju form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dziecka i jego rodziny,<br>5) przygotowywanie opinii o dzieciach niepełnosprawnych,<br>6) koordynowanie pracy zespołów powołanych do udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wsparcia dzieciom niepełnosprawnym, w tym przygotowywanie projektów niezbędnej dokumentacji. |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Formy, sposoby i okres udzielania dziecku pomocy

| Formy pomocy udzielanej dziecku | Grupa rok szkolny | Wymiar pomocy  |         |
|---------------------------------|-------------------|----------------|---------|
|                                 |                   | dzień tygodnia | godzina |
|                                 |                   |                |         |
|                                 |                   |                |         |
|                                 |                   |                |         |
|                                 |                   |                |         |
|                                 |                   |                |         |
|                                 |                   |                |         |
|                                 |                   |                |         |
|                                 |                   |                |         |
|                                 |                   |                |         |
|                                 |                   |                |         |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

#### IV. Działania wspierające rodziców oraz współpraca z instytucjami

| Instytucja                                  | Rodzaj i zakres współpracy                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>współdziałanie ze specjalistami z poradni psychologiczno – pedagogicznych w zakresie przekazywania informacji o dziecku (za zgodą rodziców)</li> </ul> |
| <b>Inne Instytucje:</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>korzystanie z porad i konsultacji w instytucjach zewnętrznych.</li> </ul>                                                                              |

#### V. Współpraca nauczycieli i specjalistów z rodzicami

| Zakres współpracy z rodzicami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapewnienie możliwości udziału rodziców w dokonywaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz w opracowaniu i modyfikacji IPET;</li> <li>2. Ustalenie terminów spotkań;</li> <li>3. Udzielanie wskazówek (nauczyciele, specjaliści) , jak pracować z dzieckiem w domu;</li> <li>4. Konsultacje z rodzicami w sprawie realizacji indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego. Kontakt z wychowawcą, nauczycielami, specjalistami, w celu umożliwienia pokonywania trudności jakie dziecko napotyka podczas zajęć i w kontaktach z rówieśnikami (dzielenie się spostrzeżeniami, pomysłami, wzajemna wymiana doświadczeń);</li> <li>5. Udzielanie rad w kwestii doboru pomocy dydaktycznych, specjalistycznego sprzętu, mogących ułatwić dziecku funkcjonowanie w przedszkolu. Wskazywanie osób/instytucji mogących takich rad udzielić.</li> </ol> |
| Inne:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**VI. Ocena efektywności wsparcia**

|                                              |                  |                        |
|----------------------------------------------|------------------|------------------------|
| <b>Grupa...</b>                              | <b>Grupa ...</b> | <b>Grupa ...</b>       |
|                                              |                  |                        |
| <b>Grupa ...</b>                             | <b>Grupa ...</b> | <b>Grupa ...</b>       |
|                                              |                  |                        |
| <b>Data utworzenie IPETU:</b>                |                  |                        |
| <b>Podpis dyrektora</b>                      |                  |                        |
| <b>Potwierdzenie odbioru kopii dokumentu</b> | <b>Data:</b>     | <b>Podpis rodzica:</b> |



Ustroń, ..... r.

**Powołanie zespołu udzielającego wsparcia dziecku posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym planującego i koordynującego udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

---

Rok szkolny: .....

Imię i nazwisko dziecka: .....

Wiek: .....

Grupa.....

Skład zespołu:

| Lp. | Imię i nazwisko | Funkcja | Podpis |
|-----|-----------------|---------|--------|
| 1.  |                 |         |        |
| 2.  |                 |         |        |
| 3.  |                 |         |        |
| 4.  |                 |         |        |
| 5.  |                 |         |        |
| 6.  |                 |         |        |
| 7.  |                 |         |        |
| 8.  |                 |         |        |
| 9.  |                 |         |        |

Zadania i zasady pracy Zespołu określa procedura organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wsparcia dzieci niepełnosprawnych w Przedszkolu nr 6 w Ustroniu.

.....  
podpis dyrektora



**Protokół  
ze spotkania zespołu udzielającego wsparcia dziecku niepełnosprawnemu,  
w tym planującego i koordynującego udzielanie  
pomocy psychologiczno – pedagogicznej**

Data spotkania: .....

Imię i nazwisko dziecka: .....

Grupa: .....

1. Funkcjonowanie społeczne dziecka, w tym w klasie:

.....  
.....  
.....

2. Postępy dziecka:

.....  
.....  
.....

3. Inne trudności dziecka:

.....  
.....  
.....

4. Informacja o pracy dziecka na zajęciach specjalistycznych:

.....  
.....  
.....

5. Wskazania do dalszej pracy:

.....  
.....  
.....

6. Uwagi zespołu:

.....  
.....  
.....

| Lp. | Imię i nazwisko<br>członka zespołu | Obecność na<br>posiedzeniu zespołu<br>w dniu: | Zapoznałam/-em się<br>z WOFU i IPET |
|-----|------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|
|     |                                    |                                               | Data i podpis                       |
| 1.  |                                    |                                               |                                     |
| 2.  |                                    |                                               |                                     |
| 3.  |                                    |                                               |                                     |
| 4.  |                                    |                                               |                                     |
| 5.  |                                    |                                               |                                     |
| 6.  |                                    |                                               |                                     |
| 7.  |                                    |                                               |                                     |
| 8.  |                                    |                                               |                                     |
| 9.  |                                    |                                               |                                     |
| 10. |                                    |                                               |                                     |

Potwierdzam odbiór kopii protokołu, IPETU oraz kopii wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka.

.....  
data i podpis rodzica/opiekuna prawnego

Podpis dyrektora