

CUW.SM.071.5.16.2021

Ustroń, dnia 29 styczeń 2021r.

Rodzice Przedszkola nr 7
ul. Gałczyńskiego 16
43-450 Ustroń

Za pośrednictwem Adriana

Dotyczy złożonej petycji w dniu 14 grudnia 2020r. (uzupełnionej 17 grudnia 2020r.) w sprawie niewłączania Przedszkola nr 7 w skład zespołu szkolno-przedszkolnego.

Szanowni Państwo,

Na wstępie chce zaznaczyć, że jest zrozumiałe, iż pojawiło się zaniepokojenie i wiele wątpliwości w związku z planowaną zmianą organizacyjną placówek oświatowych. Każda zmiana budzi niepokój i wątpliwości. Z uwagi na duże zainteresowanie sprawą podjąłem decyzję o zorganizowaniu konferencji w sprawie zasadności powołania zespołów szkolno-przedszkolnych w naszej gminie. Konferencja z udziałem przedstawicieli rodziców, dyrektorów placówek oświatowych, radnych, Przewodniczącej ZNP oraz zaproszonego eksperta w dziedzinie prawa oświatowego odbyła się 26 stycznia br. i trwała przeszło 3 godzinny. Było to bardzo intensywne spotkanie podczas, którego odpowiedzieliśmy na wszystkie zadane pytania. Z przedstawicielami Rady Rodziców Przedszkola nr 7 dodatkowo spotkałem się osobiście odpowiadając na Państwa prośbę.

W odpowiedzi za złożoną petycję informuję, że nie spełnia ona wymogów formalnych określonych w art. 4 ust. 2 ustawy z dnia 11 lipca 2014r o petycjach (t. jedn. Dz.U. z 2018 poz. 870). Jednocześnie za stosowne uznaję odnieść się do Państwa wątpliwości zawartych w piśmie.

Odnosząc się do kwestii poruszanych w Państwa petycji zapewniam, że prace nad projektem odbywały się gronie ekspertów, którzy potwierdzili, iż proponowane zmiany w żaden sposób nie wpłyną na jakość i poziom edukacji. Łączenie szkoły z przedszkolami przekłada się na zbudowanie ciekawszej oferty zajęć edukacyjno-opiekuńczo-wychowawczych dla uczniów i wychowanków przedszkola, przy pełnej ich integracji, ale też współpracy nauczycieli. Z tego punktu widzenia łączenie przynosi wymierne korzyści.

Połączenie organizacyjne placówek nie narusza odrębności rad pedagogicznych oraz rad rodziców poszczególnych szkół i przedszkoli wchodzących w skład zespołu. W dalszym ciągu rady rodziców będą decydowały o imprezach/balach oraz dysponowały zebranymi środkami finansowymi - jak do tej pory. Uchwała o utworzeniu zespołu szkolno-przedszkolnego poprzez połączenie szkoły podstawowej i przedszkola jest aktem organizacyjnym realizowanym na podstawie art. 91 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t. jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 910, 1378 z późn.zm.).

„Organ prowadzący może połączyć w zespół prowadzoną przez siebie szkołę podstawową z prowadzonymi przez siebie przedszkolami mającymi siedzibę na obszarze objętym obwodem tej szkoły”

Poniżej zwracam uwagę na kilka aspektów, które podlegały analizie na etapie przygotowania projektu zmian.

1. Połączenie usprawni proces obsługi finansowej. Chodzi przede wszystkim o obniżenie kosztów ogólnego zarządu. Ustrońskie przedszkola nie dysponują etatami administracyjnymi (sekretariat). W związku z tym obowiązkami administracyjnymi są bardzo mocno obciążeni ich dyrektorzy. Po włączeniu przedszkola do zespołu szkolno-przedszkolnego administrację przejmie sekretariat zespołu. W efekcie wicedyrektor zespołu odpowiedzialny za przedszkole nie będzie musiał realizować tych obowiązków, co pozwoli mu w większym stopniu skupić się na zarządzaniu pracą przedszkola i procesem dydaktycznym placówki.
2. Zoptymalizowanie wydatków bieżących usprawni zarządzanie planem finansowym wspólnym dla całego zespołu szkolno-przedszkolnego, pomniejszy w ogóle wydatki w związku z możliwością dokonywania wspólnych zakupów czy organizowania wspólnych zamówień publicznych. To bezpośrednio przełoży się na podniesienie jakości pracy jednostek, wzmocnienie procesów dydaktycznych i wychowawczych.
3. Utrzymywanie rozdrobnienia wśród jednostek oświatowych wymaga wysokich nakładów finansowych i z punktu widzenia ekonomicznego jest nieuzasadnione, tym bardziej jeśli występują warunki do połączeń jednostek. Zaniechanie połączenia byłoby działaniem wbrew interesom publicznym, marnowaniem pieniędzy publicznych, kiedy występuje przestrzeń do ograniczenia zbędnych i niezasadnych wydatków, mogących efektywniej służyć uczniom. Utrzymywanie niepotrzebnych kosztów, odbierających wiele szans w procesie dydaktycznym najważniejszym dla gminy klientom- uczniom i wychowankom, kiedy występują warunki, by było optymalnie i oszczędniej, jest działaniem wbrew oczekiwaniom społecznym. Niewątpliwie obowiązkiem gminy jest przerwanie tego stanu.
4. Utworzenie zespołu szkolno-przedszkolnego, łączącego szkołę z przedszkolem lub nawet dwoma i trzeba przedszkolami z siedzibą w obwodzie tej szkoły to możliwości sprawniejszego i efektywniejszego organizowania pracy szkoły i przedszkoli w tym zespole, m.in. poprzez budowanie jednolitego, spójnego arkusza organizacyjnego, planów pracy, regulaminów wewnętrznych, zatrudnienia na jednej umowie o pracę w zespole szkolno-przedszkolnym, np. planowanie doraźnych zastępstw, przydzielania godzin ponadwymiarowych nauczycielom z wymaganymi kwalifikacjami i pełniejsze wykorzystywanie tych kwalifikacji, co zmniejsza ryzyko pojawiania się przerw w realizacji podstawy programowej, zajęć specjalistycznych, zajęć z zakresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej wynikających z poszukiwania kadry.
5. Włączenie do zespołu przedszkola lub przedszkoli, które ze względu na specyfikę jego pracy, zachowują odrębności rad pedagogicznych, pozwoli na łatwiejszy dostęp do bazy szkolnej oraz umożliwi integrację ze środowiskiem szkolnym przez włączanie dzieci w niektóre imprezy czy uroczystości szkolne. Posiadanie w zespole przedszkola/przedszkoli wpłynie pozytywnie od początku pobytu dziecka na dobre jego przygotowanie do płynnego przejścia do klasy pierwszej. Z punktu widzenia psychologicznego oraz na tym etapie rozwoju dziecka, koniec edukacji przedszkolnej i przejście do klasy pierwszej szkoły podstawowej w nowym środowisku, niejednokrotnie wyzwała spory stres adaptacyjny. U dziecka zachowującego ciągłość edukacji w dobrze znanym zespole szkolno-przedszkolnym w otoczeniu rozpoznawalnych nauczycieli i uczniów, raczej wzmocni poczucie bezpieczeństwa, co wpłynie korzystnie na jego dalszy rozwój i adaptację na etapie edukacji wczesnoszkolnej. Podarowanie dzieciom możliwości kontynuowania kształcenia w niezmiennym środowisku szkolno-przedszkolnym wyzwoli poczucie stabilizacji, pewności siebie, przyniesie szansę wcześniejszego poznania swojej szkoły, zintegruje z otoczeniem i przygotowuje do pracy w większych zespołach, grupach, co raczej długofalowo korzystnie wpłynie na przygotowanie młodego człowieka do życia w trudniejszych dorosłych już warunkach.

Odnosząc się do Państwa wątpliwości co do kompetencji nowo powołanej kadry zarządzającej zespołu szkolno-przedszkolnego zapewniam, że to właśnie organ prowadzący jest najbardziej zainteresowany, aby byli to ludzie posiadający najwyższe kwalifikacje.

Reasumując uważam, że najistotniejsze z punktu widzenia wychowanka przedszkola i jego rodziców jest to, że utworzenie zespołu szkolno-przedszkolnego jest zmianą mało istotną i nie jest zmianą niekorzystną.

Przedszkole w zespole szkolno-przedszkolnym może i powinno mieć dużą autonomię, dzięki której zmiana formalnego stanowiska dyrektora na wicedyrektora odpowiedzialnego za przedszkole nie będzie miała znaczenia dla rodziców, którzy nie będą musieli kontaktować się z dyrektorem całego zespołu, a jedynie z wicedyrektorem odpowiedzialnym za pracę przedszkola.

Zajęcia prowadzić będą ci sami nauczyciele.

Zajęcia odbywać będą się w tym samym miejscu.

Wszystko to razem wskazuje, że utworzenie zespołu szkolno-przedszkolnego nie wpływa negatywnie na pracę przedszkola, a w pewnych aspektach może ono funkcjonować lepiej.


BURMISTRZ MIASTA

Przewodniczący Rady Miasta
Przewodniczący Rady Miasta

Otrzymują:

1x adresat

1x Rada Miasta Ustron

1x a/a